

Blåbjergskolens handleplan for ordblindeindsats

Elever med dysleksi skal på Blåbjergskolen sikres lige mulighed for deltagelse i undervisningen, og de skal have samme muligheder for at tilegne sig viden, kundskaber, kompetencer og færdigheder i alle faglige sammenhænge som andre elever. Dette giver eleverne øget trivsel, inklusion og lyst til at lære. Målet for Blåbjergskolen er, at vi er en dysleksi-venlig skole, hvor vi tager udgangspunkt i den lektiologiske pædagogik og den lektiologiske grundmodel.



1. Mål

Målet er, at alle elever med dyslektiske vanskeligheder får de bedste betingelser for udvikling i alle fag og oplever progression. At de bliver erklæret uddannelsesparate, når de kommer i overbygningen. At de kan anvende deres hjælpemidler, så det er en støtte for dem i det daglige arbejde. At de bevarer motivationen for læring, og troen på at kunne lykkes med en opgave/følelsen af kompetence, og at de selv har evnen til at kunne påvirke resultatet – selvreguleret læring. At de opnår følelsen af, at det giver mening, og at de kan bidrage med noget værdifuldt til fællesskabet, og derved opnår en kompleks forståelse af viden. Gennem dette opnår eleverne i læse-skrive vanskeligheder øget selvforståelse og selvværd og følelsen af at kunne mestre.

Indsatser/tiltag på skolen

1. Blåbjergskolen, Blåbjerg Børneunivers, Lene Thorsen
Blåbjergskolen, Nr. Nebel afdeling, Rikke Jæger Winther
Blåbjergskolen, Outrup afdeling, Christina Graversgaard

2. Fast evalueringsplan – opsporing og udredning

Eleverne bliver gennem hele deres skolegang screenet via kvalitative og kvantitative data. Testene bliver taget i samarbejde med klasseteam og læsevejleder. De evalueres efterfølgende på klassekonference og for de elever som har behov for støtte eller forebyggende indsats laves der en handleplan for eleven i samarbejde med klasseteamet, læsevejleder og forældre. Se bilag for test af elever.

3. Brug af handleplaner for elever, møde efter udredning og opfølgning

Der bruges en fast skabelon som evalueres jævnligt. Handleplanen indeholder: Mål, indsats, handling, forældreindsats, evaluering og nyt mål for den kommende periode.

4. Forebyggende indsatser

0. Klasse: Sproglig opmærksomhed – rim og remser, forlyd, Fingernemt-kursus.

1. Klasse: Fingernemtkursus, intro til appwriter og tale til tekst, læseløft.

2. Klasse: Fingernemtkursus, appwriterkursus, læseløft

3. Klasse: Stavekursus, appwriterkursus, læsekursus i læsestrategier, kursus i "Ord"

4.-6. klasse: Appwriterkursus, kursus i læseforståelse, fonologikkursus, stavekursus, kursus i "Ord" samt "Ordblinde-pit"

5. Særlig undervisning/kursusforløb for elever i ordblinddevanskeligheder

1.-3. klasse: Intro til appwriter, tale til tekst, fingerment og læsetræning.

4-6. klasse: Appwriterkursus, kursus i læseforståelse, fonologikkursus, stavekursus, brugen af LST-teknologi, støtte i undervisningen til brug af LST-teknologi, textanalyser kursus, kursus i "Ord".

7.-9. klasse: Appwriterkursus, kursus i brugen af LST-teknologi, kursus i læseforståelsesstrategier, kursus i forhold til at blive eksamensklar, textanalyserkursus, kursus i "Ord" og kursus i fonologik.

6. Kompetenceudvikling for lærere

Kompetence udviklingsforløb med Line Leth "Den dysleksivenlige skole", lokale kursusforløb i forhold til appwriter, textanalyser, oplæg fra læsevejleder i forhold til, hvad man skal være opmærksom på i forhold til

elever med dysleksi i undervisningen. Sparring med læsevejleder og teamet omkring eleven.

7. Netværk for elever og forældre

Der afholdes appwriterkursus hvert år for elever og forældre på skolen. Forældrene tilbydes kursus ved behov. Eleverne samles 2 gange årligt og vi taler om udfordringer og succeshistorier i forhold til brugen af LST teknologi. Der afholdes appwriter-kursus hvert år i løbet af efteråret. Eleverne besøges af læsevejleder i undervisningen for at se, hvordan eleverne anvender deres hjælpemidler i praksis. I Outrup mødes de ordblinde en gang i måneden.

8. Ansvarlige for opfølgning og evaluering

Læsevejlederne på Blåbjergskolen.

Bilag 1

Ansvarsområder/opgaver

Skoleledelse	Læsevejleder	Lærere
<ul style="list-style-type: none"> - Koordinerer i samarbejde med læsevejlederen - Italesættelse af aftaler og fokuspunkter for indsatsen for skolens personale - Aftale med forældre og elev om tilmelding til afgangsprøve på særlige vilkår - Tilmelder elever og lærere til NOTA - Sikrer sammenhæng i indsatser og ressourcetildeling - Sikrer fortløbende kompetenceudvikling og ressourcepersoner på området 	<ul style="list-style-type: none"> - Koordinerer i samarbejde med ledelsen ordblindeindsatsen - Individuel udredning/testarbejde - Monitorering af resultater fra skolens gruppeprøver - Kontakt til forældre i forbindelse med udredning for ordblindhed - Risikovurderinger i indskolingen og indsatser i den forbindelse - Mødeindkaldelse og afholdelse af opfølgende statusmøder - Handleplaner for elever i vanskeligheder - Kursusforløb for elever i LST - Intensive læsekurser for elever - Netværk for elever 	<ul style="list-style-type: none"> - Sørger for at tekster og opgaver, som anvendes i undervisningen er tilgængelige i digital form - Understøtter eleven i brug af LST - Er opmærksomme på at give læse- og skriveunderstøttende undervisning - Følger den enkelte elevs læseniveau tæt fx med Læsemåleren (dansk lærer) - Sparrer med kolleger omkring inklusion af elever i ordblindvanskeligheder (fx fast punkt på teammøder)

- Opfølgning og evaluering af handleplan for ordblindeområdet	<ul style="list-style-type: none"> - Minikursus for forældre i LST - Vejleder kolleger, afholder minikurser, co-teaching - Kursus for elever i forbindelse med afgangsprøver - Information i klassen om ordblindhed efter udredning - Journalisering af indsatser for elever - Klasselæsekonferencer 	- Kontakter læsevejleder, hvis elevens LST ikke virker, som det skal
---	--	--

Bilag 2

Evalueringsplan – opsporing

Klasse	Testmateriale	Skolens medarbejdere Ansvarlige
0.kl.	Sprogvurdering "Hånden og Hjertet". Ordblinderisikovurdering forår	Klasselærer Læsevejleder
1.kl.	Ordblinderisikovurdering efterår og forår	Læsevejleder
2.kl.	DVO forår, evt. Elbro's ordlister	Læsevejleder
3.kl.	Ordblindetest forår Evt. DVO-test på enkelte elever	Læsevejleder
4.kl.	Ordblindetest forår	Læsevejleder
5.kl.	Ordblindetest forår	Læsevejleder
6.kl.	Ordblindetest forår	Læsevejleder
7.kl.	Ordblindetest forår	Læsevejleder
8.kl.	Ordblindetest forår	Læsevejleder

Der bliver på alle klassetrin taget læse og staveprøver af dansklærer ifølge skolens testplan.

Når en elev bliver konstateret ordblind, tages der yderligere test for at afdække elevens udfordringer og styrker, da ordblindetesten ikke kan stå alene. Det kan være læsetest, staveprøver eller testbatteriet. Derefter bliver der holdt møde med forældre og klassetemaet i forhold til, hvordan vi sammen kan støtte eleven og den faglige progression, trivsel, selvtillid og motivation i forhold til den lektiologiske grundmodel, så vi kommer hele vejen rundt om eleven.

Bilag 5

Blåbjergskolen

Handleplan for elever i skriftsproglige vanskeligheder

Navn:

Klassetrin:

Testdato:

Ansvarlig læsevejleder:

Skoleleder:

Dato for møde:

Deltagere på mødet:

1. Status

Status på konventionel læsning og skrivning:

Afkodning, læseforståelse, skriveudvikling og stavning.

Status på brug af LST:

Hvad fungerer godt i skolens forskellige fag?

Hvordan og hvornår bruger eleven LST i fagene?

Hvilke teknologier foretrækker eleven at bruge?

Hvordan støtter lærere og forældre op om brugen af LST?

Hvordan er elevens motivation for arbejdet med læsning, skrivning og brug af LST?

Hvilke udfordringer er der i forhold til at kunne deltage i undervisningen?

2. Mål

Overordnet mål:

- At eleven møder et inkluderende skriftsprogsmiljø og har mulighed for at erhverve sig alderssvarende viden i alle skolens fag
- At eleven lærer at anvende LST som et kvalificerende redskab

Herunder faglige og personlige mål (elevens ord om det ønskelige)

3. Opmærksomhedspunkter i læringsmiljøet

- Hvad medvirker til et positivt forløb fremadrettet?
- Elevens styrkesider
- Hvordan kan lærerteamet støtte op omkring inddragelsen af LST?
- Hvordan kan lærerteamet sikre, at eleven oplever at lykkes i skolen?
- Har eleven brug for særlig støtte til strukturering af opgaver eller læsning af tekster?
- Hvordan er elevens mulighed for tilegnelse af viden på lige fod med jævnaldrende?
- Særlige foranstaltninger/hensyn

4. Tiltag

Hvad skal iværksættes? (Undervisning, kursusforløb, brug af LST)

Hvordan understøtter lærerne eleven i skolens forskellige fag?

Hvordan støtter forældrene?

5. Aftaler

Fælles forståelse af positive tegn (evaluering)

Hjemmeopgaver/lektier (omfang, rutiner, formål)

Evaluering/opfølgende møde:

Bilag til elevhandleplan

1. Status på skriftsproglig udvikling

Læsestandpunkt (lixtal, rigtighedsprocent, hastighed)

Enkeltordslæsning (lydrette ord, nonord)

Læsestrategier (fx stavning, lydering, helordslæsning, selvkorrektion)

Læseforståelse (lytteforståelse, læseforståelse)

Skriftlig fremstilling og stavning (staveudviklingstrin, funktionel skrivning)

Sproglige forudsætninger (ordforråd, sproglig bevidsthed)

Ordblindetest

Ordblinderisikotest

2. Status på brug af læse-skriveteknologi

Hvilke læse-skriveteknologier anvender eleven i den daglige undervisning?

(AppWriter, NOTA, tale til tekst, i hvilke fag, i hvilken udstrækning)

3. Historik

Tidligere indsatser

4. Elevens evaluering

Hvad fungerer godt i skolens forskellige fag?

Hvad er svært i skolen?

Hvornår bruger du læse-skriveteknologi?

Hvordan er din motivation, når der skal arbejdes med læsning og skrivning?

Udarbejdet med inspiration fra handleplaner fra ROAL og KCL

Bilag 6

IT-kørekort

Navn: _____

Klasse: _____

Kan: 1, Kan næsten: 2, Kan ikke: 3

	Start på kursus	Slut på kursus
Word		
Oprette nye mapper i Onedrive		
Gemme og finde dokumenter i de "rigtige" mapper		
Gemme og navngive et dokument		
Kopiere og indsætte tekst i Word-dokument (Ctrl C og Ctrl V)		
Oprette en tabel		
Appwriter		
Åbne og afslutte AW		
Vælge stemme		
Vælge sprog		
Oplæsning i Word		
Oplæsning i PDF		
Oplæsning på hjemmesider		
Indstille hastighed efter teksttype		
Oplæsning via udklipslæser		
Bruge skærmlæseren		
OCR-behandle en tekst		
Bruge ordforslag		
Bruge *		
Bruge ordbog i AW		
Skrive tekst i PDF		
Gemme PDF-filer, der er skrevet i		

Søgelæsning med Ctrl f		
Anvende delt skærm		
Bruge tale til tekst funktionen		
Nota		
Finde bøger på Nota		
Hente tekster fra Nota til PC		
Hente lydbøger fra Nota til telefon/ipad		

Bilag 7

Årshjul for læsevejleder/ordblindkontaktperson

	Supplerende undervisning/hold	Øvrige opgaver
August		
September		Sprogvurdering bh.kl. Klasselæsekonferencer
Oktober		Klasselæsekonferencer
November		
December		Ordblinderisikotest 1. kl.
Januar		
Februar		
Marts		Testperiode – digital test
April		Testperiode – digital test
Maj		Testperiode – digital test Ordblinderisikotest bh.kl. + 1. kl. DVO 2. kl. Klasselæsekonference bh.kl. med kommende dansklærer
Juni		Testperiode – digital test

