

Princip for undervisnings organisering

Undervisningens organisering skal skabe rammer, der sikrer hver enkelt elev bedst mulig læring, dannelse og trivsel.

Elevernes placering i klasser

Skolen tilstræber, at der på klassetrinnet dannes klasser med ligelig fordeling af eleverne i forhold til køn, bopæl i skoledistriktet og kendte udfordringer.

Der er brobygningsplaner for samarbejdet med de institutioner og afdelinger, der afleverer børn til skolen, hvor overlevering giver mulighed for, at det kan dannes et indtryk af børnene med henblik på den bedst mulige klassesdannelse.

Skolen tilstræber at orientere fællesbestyrelsen og forældrene så tidligt som muligt, hvis elevtallet eller pædagogiske eller faglige forhold nødvendiggør nye klassesannelser.

Holddannelse

Skolen tilstræber at bruge holddannelse på tværs af klasser og klassetrin, når det kan fremme undervisningsdifferentiering, elevernes motivation og fællesskabet på skolen.

Grundlaget for holdplaceringen er tydeligt for den enkelte elev og forældre, og holddannelsen evalueres løbende.

Skoledagens længde

Skolen tilrettelægger elevernes skoledage, så undervisningen i indskolingen ligger i tidsrummet 07.45-14.15, på mellemtrinnet i tidsrummet 07.45-15.15 og i udskolingen i tidsrummet 7.45-15.00.

Elevernes undervisningstimet

Undervisningstiden følger de af undervisningsministeriet vejledende timetal.

Fagenes fordeling på klassetrin

Fagene placeres på klassetrin efter undervisningsministeriets vejledende fordeling.

Valgfag i udskolingen

Udbuddet af valgfag er alsidigt og tilgodeser, at eleverne udfordres både fagligt og kreativt. Lærere og eleverne tages med på råd, når skolens udbud af valgfag bestemmes.

Skemalægning

Skemalægningen har som mål at sikre eleverne en både sammenhængende og varieret skoledag.

Skoledagen planlægges under hensyntagen til elevernes behov for pauser og tid til at spise.

Skolen tilstræber, at skemaet og evt. skemaændringer er kendt af elever, forældre, skolens medarbejdere, ledelse og relevante samarbejdspartnere.

Skoledagen planlægges, så der er mulighed for aktivitetsbaseret undervisning, ekskursioner og samarbejde med eksterne parter.

Vikardækning

Skolen tilstræber et højt fagligt niveau i undervisningen ved vikardækning.

Ved vikardækningen prioriteres i prioriteret rækkefølge:

- Kendte lærer/pædagog
- Ukendt lærer/pædagog
- Kendte tilkaldevikarer

Ved undtagelsestilstande som vejrlig, meget sygdom blandt personale eller lignende, vil der blive lavet en alternativ plan for skoledagen.

Skolen tilstræber en vedvarende og sammenhængende vikardækning ved en undervisers længerevarende fravær.

Hensynet til den enkelte elev

- **Undervisningsdifferentiering**

Skolen tilstræber, at undervisningen tilrettelægges med hensyntagen til de enkelte elevers faglige og personlige forudsætninger.

- **Specialundervisning**

Skolen tilstræber at have den nødvendige specialpædagogiske kompetence i personalegruppen til at specialundervisning kan gives på skolen til de elever, der fortsat er knyttet til en almindelig klasse.

Specialundervisningen foregår i elevens klasse, i en periode ved kursusvirksomhed og/eller kan eleven i særlige tilfælde i en periode blive undervist udenfor klassen.

- **Dansk som andetsprog**

Organiseringen af undervisningen i dansk som andetsprog skal så vidt muligt tilrettelægges elevernes behov for at være en del af klassefællesskabet. Undervisningen foregår i elevens klasse, i en periode ved kursusvirksomhed og/eller kan eleven i særlige tilfælde i en periode blive undervist udenfor klassen.

Tema- og projektorløb

Tema- og projektorløb muliggør samarbejde på tværs af årgange og klassetrin. Tema- og projektorløb fastlægges så vidt muligt i skolens årsplan inden skoleårets begyndelse.

Hjemmene informeres i god tid om tema- og projektorløbenes formål, indhold og organisering og om eventuelle ændringer i elevernes mødetid.

Ved organiseringen af tema- og projektorløb kan der tages specielt hensyn til elever, der har det svært med opbruddet i skolens faste struktur.

Understøttende undervisning

Den understøttende undervisning bidrager til, at eleverne får mulighed for at lære på forskellige måder, med fokus på kobling mellem teori og praksis.

- **Motion og bevægelse**

Skolen tilstræber, at motion og bevægelse inddrages dagligt i både den understøttende og fagopdelte undervisning. (Se sundhedspolitik)

- **Hjælp til opgaver og faglig fordybelse**

Skolen tilstræber at integrere hjælp til opgaver og faglig fordybelse i både den faglige og den understøttende undervisning. Hjælp til opgaver og faglig fordybelse vil understøtte elevernes sociale kompetencer, tiltro til egne evner og motivation for at gå i skole.

Elevernes hjemmeaktiviteter

Ved Blåbjergskolen skal elevens læringsaktiviteter udenfor skoletiden i høj grad ses som en støtte til den læring, der finder sted i skoletiden. Vi tilstræber, at hjemmeaktiviteterne skal være motivationsgivende.

Gode hjemmeaktiviteter inddrager forældrene i elevernes læring med opgaver og aktiviteter.

Hjemmeaktiviteten, der skal være velkendt for eleven, kan både bestå af "kan" og "skal" aktiviteter.

Eksempler på hjemmeaktiviteter:

Aktiviteter (indsamling af naturmaterialer, optælling af fugle, mobiloptagelse af hjemmet etc.)

Læse/matematik-træning

Færdiggørelse af påbegyndte opgaver, der ikke er blevet færdiggjort i den afsatte tidsramme i skoletiden.

Den åbne skole

Der planlægges aktiviteter som understøtter den åbne skole lokalt ved forskellige initiativer, og kommunalt ved Kulturel rygsæk, Vi i naturen rygsæk, erhvervs-orienterende aktiviteter og lignende.

Besluttet i Fællesbestyrelsen 16. juni 2020.