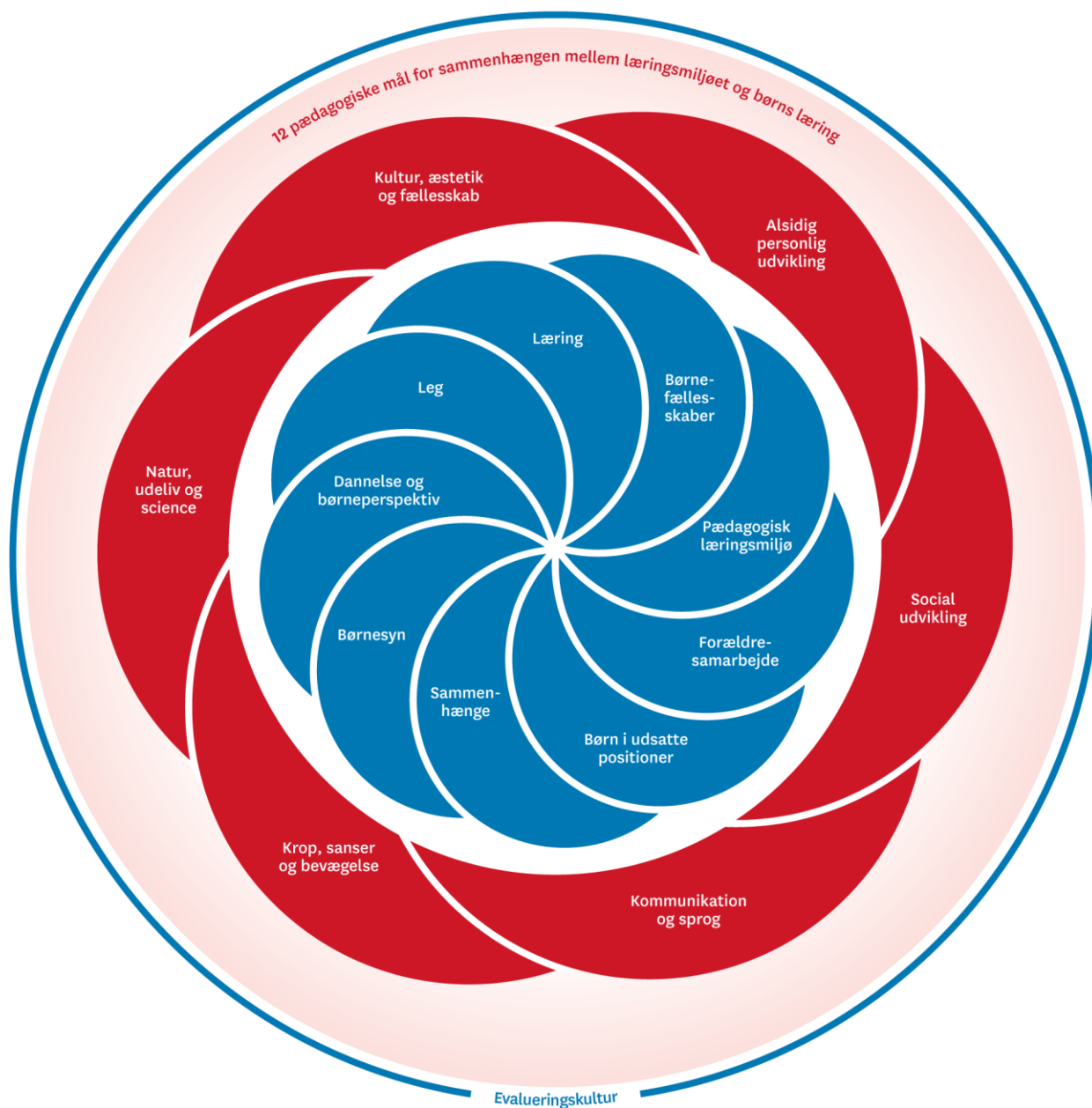


Pædagogisk læreplan for Blåbjerg Børneunivers, Dagtilbuddet Udarbejdet i 2021



Den pædagogiske læreplan udgør rammen og den fælles retning for vores pædagogiske arbejde med børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse. Læreplanen er et levende dokument, som (kort) beskriver vores pædagogiske overvejelser og refleksioner med eksempler, der er retningsgivende for det daglige pædagogiske arbejde.

Ramme for udarbejdelse af den pædagogiske læreplan



For at skabe sammenhæng mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes læring, udarbejdes den pædagogiske læreplan med udgangspunkt i det fælles pædagogiske grundlag samt de seks læreplanstemaer og de tilhørende seks pædagogiske mål.

Rammen for at udarbejde den pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven og dens overordnede formålsbestemmelse samt den tilhørende bekendtgørelse. Loven og bekendtgørelsen er udfoldet i publikationen [Den styrkede pædagogiske læreplan. Rammer og indhold](#) - publikationen samler og formidler alle relevante krav til arbejdet med den pædagogiske læreplan.

Hvem er vi?

Vi er et lille dagtilbud, beliggende på Lunde skole som er en del af Blåbjergskolen. Dagtilbuddet ligger dør om dør med skole, SFO og juniorklub – hvilket vi har gjort siden d.1.8.2019 – og vi kalder os for *Blåbjerg Børneunivers*.

Vi har børn i alderen 0-6 år og daginstitutionen er indrettet så vi tilgodeser både de små børn og de store børn. Vi er stueopdelt og har tre stuer. Endvidere benytter vi os af SFO- lokalerne hver formiddag.

Vi nyder at dele matrikel med skolen og benytter ugentligt skolens faciliteter – gymnastiksal, musiklokale og hjemkundskab m.m., samt deltager i skolens morgensamling hver fredag. Vi arbejder desuden også sammen om eks. motionsdag op til efterårsferien, læseaktiviteter, juleklippedag, overgang fra dagtilbud til skole, ”skolefest” og meget mere.

Vores dagtilbud er lyst og lækkert og indrettet med forskellige læringsmiljøer til børnene.

Vi er et lille dagtilbud hvor alle kender alle – børn som voksne – hvilket har åbnet op for, at børnene kan finde den krog de gerne vil lege i og det legetøj de gerne vil lege med. Endvidere giver dagtilbuddet mulighed for, at børnene kan lege sammen på kryds og tværs af årgange, udviklingsniveau, baggrund m.m. Vi har den dejligste legeplads – helt nyetableret – som alle nyder i fulde drag. På legepladsen er der mulighed for forskellige alsidige motoriske udfordringer, fordybelse samt et hjørne at ”gemme sig i”.

Vi har en delebus med Varde kommunes andre daginstitutioner – alle børn over 3 år kommer på skift med den på tur. Vi har også en Christianiacykel hvor de helt små kan komme med på oplevelsesture.

Vi er ofte på tur ud af huset – vi besøger både lokalområdet samt kommer lidt længere omkring.

Pædagogisk grundlag



"Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i det fælles pædagogisk grundlag".

"Det fælles pædagogiske grundlag består af en række fælles centrale elementer, som skal være kendetegnende for den forståelse og tilgang, hvormed der skal arbejdes med børns trivsel, læring, udvikling og dannelse i alle dagtilbud i Danmark".

"De centrale elementer er:

- **Børnesyn.** Det at være barn har værdi i sig selv.
- **Dannelse og børneperspektiv.** Børn på ex 2 år og 4 år skal høres og tages alvorligt som led i starten på en dannelsesproces og demokratisk forståelse.
- **Leg.** Legen har en værdi i sig selv og skal være en gennemgående del af et dagtilbud.
- **Læring.** Læring skal forstås bredt, og læring sker fx gennem leg, relationer, planlagte aktiviteter og udforskning af naturen og ved at blive udfordret.
- **Børnefællesskaber.** Leg, dannelse og læring sker i børnefællesskaber, som det pædagogiske personale sætter rammerne for.
- **Pædagogisk læringsmiljø.** Et trygt og stimulerende pædagogisk læringsmiljø er udgangspunktet for arbejdet med børns læring.
- **Forældresamarbejde.** Et godt forældresamarbejde har fokus på at styrke både barnets trivsel og barnets læring.
- **Børn i udsatte positioner.** Alle børn skal udfordres og opleve mestring i lege og aktiviteter.
- **Sammenhæng til børnehaveklassen.** Sammenhæng handler blandt andet om at understøtte børns sociale kompetencer, tro på egne evner, nysgerrighed mv."

"Loven fastsætter, at alle elementer i det fælles pædagogiske grundlag skal være udgangspunkt for arbejdet med den pædagogiske læreplan og dermed det pædagogiske arbejde med børns læring i dagtilbud".

"Nogle elementer i form af fx børnesynet skal altid være til stede i det pædagogiske læringsmiljø, mens andre elementer som fx arbejdet med at skabe en god overgang til børnehaveklassen kan være mere til stede i nogle sammenhænge end andre".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 14.

Børnesyn, Dannelse og børneperspektiv, Leg, Læring og Børnefællesskaber



Først forholder I jer til de fem elementer:

- Børnesyn
- Dannelse og børneperspektiv
- Leg
- Læring
- Børnefællesskaber

I kan beskrive elementerne samlet eller hver for sig.

De øvrige elementer i det pædagogiske grundlag skal ifølge loven fremgå særskilt af den pædagogiske læreplan. Disse elementer forholder I jer til lidt senere.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 15.

Hvordan kommer de fem centrale elementer fra det fælles pædagogiske grundlag til udtryk hos os og bliver omsat i vores hverdag sammen med børnene?

Vi tror på det enkelte individ, at alle børn er unikke, at alle børn har noget helt specielt at byde ind med. Vi tror på vigtigheden af at være en del af noget større – noget man føler sig tilpas i og kan mærke at man kan bidrage til. Barnet skal ikke blot udvikles til at blive voksent men også støttes og værdsættes de første år. Dét at være barn har værdi i sig selv. Børn har ret til at være forskellige og udvikle sig i forskelligt tempo.

I forbindelse med flytningen af vores dagtilbud har vi været meget bevidste om, hvilke legesager og kreative ting vi har ønsket at medbringe. Samtidig forholder vi os løbende til, om vores indretning med borde, dukkehuse, legekøkken, bilbane, organisering af legetøjet m.m. kan ændres og dermed skabe et bedre læringsmiljø for den aktuelle børnegruppe.

I august måned har vi valgt at have ekstra fokus på læringstemaet *social udvikling*, da vi ved det er her, vi får nye grupper i dagtilbuddet. Med nye grupper følger nye spilleregler, nye fællesskaber og nye relationer og her er det ekstra vigtigt, at have fokus på barnets sociale udvikling. Det er vigtigt for børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse at de føler, at de hører til og finder fodfæste i fællesskabet.

Vi vægter legen højt i dagtilbuddet. Vi skaber plads og rum til børnenes initiativer og hjælper de børn, der har brug for en lille hånd for at komme i gang. Vi leger med, iagttager og inviterer til leg, da vi ved, at legen er grundlæggende i børnenes sociale liv.

Vi etablerer små grupper i løbet af hele dagen, hvor det enkelte barn får tid til fordybelse, læring og samvær. Her vil vi være bevidste om, at børnenes initiativer også bliver bragt i spil, samtidig med at den voksnes initiativer også får plads. På den måde sikrer vi at barnet er medskabende af sin egen læring – og vi sikrer, at barnet bliver en aktiv deltager i demokratiske processer.

Pædagogisk læringsmiljø

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det enkelte dagtilbud hele dagen etablerer et pædagogisk læringsmiljø, der med leg, planlagte vokseninitierede aktiviteter, spontane aktiviteter, børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner giver børnene mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes.

Det pædagogiske læringsmiljø skal tilrettelægges, så det inddrager hensynet til børnenes perspektiv og deltagelse, børnefællesskabet, børnegruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 22-23.



Hvordan skaber vi hele dagen et pædagogisk læringsmiljø, der giver alle børn mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes?

Det pædagogiske læringsmiljø skal etableres og eksistere dagen igennem, såvel ved børne- og vokseninitierede aktiviteter, dagens rutiner, mikro-overgange, spontane aktiviteter osv.

Vi er blevet mere bevidste om hvilken læring, der er i hverdagsrutiner. Når man eks. er i garderoben, er der stor læring i at vente på tur, selvhjulpen hed, barnets empatiske formåen – hvorledes barnet oplever at kunne hjælpe andre eller rykke sig lidt, så der er bedre plads til det andet barn. Det kan også være når alle madpakkerne skal hentes i køleskabet samme tid, hvordan barnet lærer at finde sin plads i forvirringen samtidig med, at det skal få fat i sin egen madpakke og finde den ønskede plads ved bordet.

Vi arbejder hver formiddag konkret med de styrkede pædagogiske læreplaner.

Samarbejde med forældre om børns læring

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet samarbejder med forældrene om børns læring”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 24-25.



Hvordan samarbejder vi med forældrene om barnets og børnegruppens trivsel og læring?

Vi dokumenterer vores pædagogiske arbejde, fortæller forældrene om vores oplevelser med børnene, hjælper børnene med at fortælle hvad de har oplevet, vi inviterer til forældrekafe hvor vi kan vise, hvad vi har arbejdet med m.m. Vi håber at vi sammen kan bygge bro mellem hjem og dagtilbud, ved at invitere forældrene ind i fællesskabet – på den måde inddrages forældrene i deres børns læring og får mulighed for at kunne bidrage til deres barns læring.

Vi laver dialogprofiler på hvert barn i september måned hvert år. Desuden laver vi dialogprofiler når barnet fylder 4 år (som redskab til forældresamtalen) og igen op til skolestart, hvor forældrene også udfylder en del af dialogprofilen. Vi bruger værktøjet til at give forældrene et klart billede af deres barns udvikling. Når barnet skal i skole kan de også se deres egen besvarelse som en del af det fulde billede af barnets udvikling.

Derudover har vi en samtaletavle i indgangspartiet, der gerne skulle initiere til samtale, fortællinger og ideer fra både forældre, børn og personale.

Vi er altid åbne for en snak – både i garderoben og på kontoret – hvis barnet ikke trives hjemme eller i børnegruppen. Vi vil gøre vores bedste for at vi kan støtte det enkelte barn når det er svært, men også hjælpe børnegruppen til at være funktionel, med vores viden om det enkelte barn i baghånden.

Børn i udsatte positioner

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø tager højde for børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse fremmes”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 26.



Hvordan skaber vi et pædagogisk læringsmiljø, der tager højde for og involverer børn i udsatte positioner, så børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse fremmes?

Som pædagogisk personale er vi opmærksomme på, at børn i udsatte positioner bliver talt ind i fællesskabet og bliver anerkendt i fællesskabet – ligeledes børnenes oplevelser og fortællinger. Vi er også bevidste om vores egen forforståelse og hvilken betydning den har for vores arbejde med det enkelte barn.

Sammenhæng til børnehaveklassen

”Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan der i børnenes sidste år i dagtilbuddet tilrettelægges et pædagogisk læringsmiljø, der skaber sammenhæng til børnehaveklassen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 27.



Hvordan tilrettelægger vi vores pædagogiske læringsmiljø for de ældste børn, så det skaber sammenhæng til børnehaveklassen?

Det sidste år inden børnene starter i skole, etableres der en skolegruppe med de ældste børn. Denne gruppe besøger både SFO'en og børnehaveklassen. Dette kendskab skaber tryghed og genkendelighed ved overgangen til skole. Gruppen har flere opgaver og samlinger, hvilket gør dem skoleparate og der arbejdes med det enkelte barns modenhed.

Gennem hele barnets børnehavetid er skolen blevet brugt ugentligt. Der har været morgensamlinger, musiktimer, sjov i gymnastiksalen og i hjemkundskab og billedkunst – alt imens at skolens elever og lærere hilser pænt hver gang vi krydser deres vej.

Fysisk er børnehaveklassen lige ved siden af dagtilbuddet, så efter skolestart kan man stadig føle sig forbundet til dagtilbuddet. Dagtilbuddet "åbner og lukker" sammen med SFO'en hver dag, så alle tidligere børnehavebørn kan altid få et klem i dagtilbuddet og få lov at lege med deres yndlings legesager.

Øvrige krav til indholdet i den pædagogiske læreplan

Inddragelse af lokalsamfundet

"Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan dagtilbuddet inddrager lokalsamfundet i arbejdet med etablering af pædagogiske læringsmiljøer for børn".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 29.

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet i arbejdet med at skabe pædagogiske læringsmiljøer for børn?

Vi har et godt forankret samarbejde med lokalsamfundet. Vi kommer, sammen med skolen, i kirken flere gange i løbet af året, vi kommer i den lokale genbrugsbutik og hjælper med julepynten og vi hjælper den lokale købmand med pyntning til diverse højtider. Vores støtteforening, *Børnehavens Venner*, arrangerer hvert år en tur til et nærliggende legeland, samt julefrokost på den lokale kro. I september afholdes hvert år Lunde By Night hvor både skole, dagtilbud og lokalsamfundet er repræsenteret. Vi arbejder på at etablere en kontakt med Baunbo (plejehjemmet) efter et vellykket julebesøg i 2019.

Vi glæder os over at være en del af byen og "opfører os pænt" når vi er ude. De ældre i byen står i vinduerne og vinker når vi går forbi og vi får store smil både på kirkegården og ved købmanden.

Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø

"Arbejdet med det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i dagtilbuddet skal integreres i det pædagogiske arbejde med etablering af pædagogiske læringsmiljøer.

Børnemiljøet skal vurderes i et børneperspektiv, og børns oplevelser af børnemiljøet skal indtages under hensyntagen til børnenes alder og modenhed".

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 30.

Hvordan integrerer vi det fysiske, psykiske og æstetiske børnemiljø i det pædagogiske læringsmiljø?

Vi vil, som nævnt, løbende forholde os til om vores indretning af læringsmiljøer virker. Vi vil med udgangspunkt i børnenes oplevelser og tilkendegivelser forsøge at få øje på om nogle ting skal forandres i en periode. Eks. har vi ofte lukket døren ind til stuen med de mindste børn for at de kan få lov til at fordybe sig uden afbrydelser fra de store børn. Andre gange oplever vi at alle børn nyder godt af at "kunne lege lidt på tværs" – eks. elsker de store skolebørn når der er åbent ind til de små og alt klæd ud tøjet.

Vi bestræber os på at lytte til børnenes initiativer – hvad kan børnene tænke sig og hvordan kan vi arbejde os hen mod det? Vi vil gerne høre hvad børnenes oplevelser er i forbindelse med de konkrete læringsforløb, både løbende, så vi kan tilpasse aktiviteten, men også efterfølgende, så det kan blive endnu bedre næste gang.

Vi er opmærksomme på, at dagtilbuddet er indbydende – både ift. orden, renlighed og ift. indretningen og udsmykningen af dagtilbuddet.

De seks læreplanstemaer



”Den pædagogiske læreplan skal udarbejdes med udgangspunkt i de seks læreplanstemaer samt de seks mål for sammenhængen mellem læringsmiljøet og børns læring.

Det skal fremgå af den pædagogiske læreplan, hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter børns brede læring inden for og på tværs af de seks læreplanstemaer”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 32.

Alsidig personlig udvikling



”Alsidig personlig udvikling drejer sig om den stadige udvidelse af barnets erfaringsverden og deltagelsesmuligheder. Det forudsætter engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 36-37.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udfolder, udforsker og erfarer sig selv og hinanden på både kendte og nye måder og får tillid til egne potentialer. Dette skal ske på tværs af blandt andet alder, køn samt social og kulturel baggrund.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte samspil og tilknytning mellem børn og det pædagogiske personale og børn imellem. Det skal være præget af omsorg, tryghed og nysgerrighed, så alle børn udvikler engagement, livsduelighed, gåpåmod og kompetencer til deltagelse i fællesskaber. Dette gælder også i situationer, der kræver fordybelse, vedholdenhed og prioritering.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes alsidige personlige udvikling?

I dagtilbuddet vægter vi højt at børnene bliver mødt med anerkendelse; anerkendelse er i høj grad med til at børn trygt kan boltre sig i deres hverdagsrammer. I hverdagsrammerne vil børnene opbygge og udvikle deres selvfølelse og få oplevelsen af at have betydning og et sted at høre til,

som skaber fundamentet for at kunne udforske både sig selv og deres egne grænser, samt verden omkring dem. Netop omverdenen er afgørende for at kunne øve sig i at sige til og fra og opnå større selvforståelse.

Vi understøtter børn i at udtrykke og håndtere deres følelser, vi hjælper dem til at turde modstå og opleve modgang og at afvikle konflikter på en hensigtsmæssig måde. Dette er med til at børn får indflydelse på deres eget liv og er kompetencer de kan tage med videre i livet.

Vi skifter mellem at inspirere til fri leg, hvor børnene kan støttes i at danne relationer samt planlagte aktiviteter, hvor vi oftest vækker nysgerrighed hos børnene og understøtter deres interesser. Vi er løbende i dialog med forældrene, så vi hele tiden sikrer os at børnene ikke får udfordringer som er over evne og så vi samtidig arbejder sammen om et fælles mål med forældrene, nemlig at understøtte børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse.

Social udvikling

"Social udvikling er udvikling af sociale handlemuligheder og deltagelsesformer og foregår i sociale fællesskaber, hvor børnene kan opleve at høre til, og hvor de kan gøre sig erfaringer med selv at øve indflydelse og med at værdsætte forskellighed.

Gennem relationer til andre udvikler børn empati og sociale relationer, og læringsmiljøet skal derfor understøtte børns opbygning af relationer til andre børn, til det pædagogiske personale, til lokal- og nærmiljøet, til aktiviteter, ting, legetøj m.m."



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 38-39.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn trives og indgår i sociale fællesskaber, og at alle børn udvikler empati og relationer.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte fællesskaber, hvor forskellighed ses som en ressource, og som bidrager til demokratisk dannelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes sociale udvikling?

Vi prioriterer det sociale fællesskab højt. Det er vigtigt at barnet ved, hvor det hører til. Vi har samlinger i den lille gruppe hver dag, samlinger i hele dagtilbuddet hver fredag og morgensamling med skolen hver fredag. Vi taler om hvilken gruppe vi hører til, om alle børn er kommet og hvem vi mangler. Derudover spiser vi i de faste grupper og hver gruppe har deres egen madsang. Vi understøtter børnenes venskaber, også på tværs af grupper og alder, og hjælper børn i udsatte positioner ind i fællesskabet. Vi mener at børnene hver især er unikke og vi taler om hvem vi hver især er og hvad vi kan lide, herunder vores følelser.

Vi møder det enkelte barn med positive forventninger og understøtter det i mødet med omverdenen. Vi prioriterer legen højt da det er her barnet bl.a. lærer at forhandle, indgår kompromisser og løse konflikter. Vi veksler som personale mellem at gå foran, ved siden af og bagved børnene i barnets møde med omverdenen.

Kommunikation og sprog

”Børns kommunikation og sprog tilegnes og udvikles i nære relationer med barnets forældre, i fællesskaber med andre børn og sammen med det pædagogiske personale.

Det centrale for børns sprogtilegnelse er, at læringsmiljøet understøtter børns kommunikative og sproglige interaktioner med det pædagogiske personale. Det er ligeledes centralt, at det pædagogiske personale er bevidst om, at de fungerer som sproglige rollemodeller for børnene, og at børnene guides til at indgå i fællesskaber med andre børn”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 40-41.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udvikler sprog, der bidrager til, at børnene kan forstå sig selv, hinanden og deres omverden.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn opnår erfaringer med at kommunikere og sprogliggøre tanker, behov og ideer, som børnene kan anvende i sociale fællesskaber.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø børnenes kommunikation og sprog?

I dagtilbuddet er vi meget bevidste om at vi er sproglige rollemodeller.

Vi sætter ord på vores handlinger – særligt ift. de mindste børn. Vi gør rigtig meget for at opfatte og fange de små stunder i løbet af dagen, hvor der er anledning til at samtale på barnets præmisser. Vi har læringsmiljøer som understøtter barnets sproglige udvikling. Som tidligere nævnt ex. ved samling, omkring sange eller bøger/fortællinger, madpakketid, barnets undren og handlinger eller ting, tale omkring følelser, det pædagogiske materiale *Fri for mobberi* og oplevelser ude i naturen m.m. Vi veksler mellem at barnet skal lytte og forsøge at forstå, samt tale og gøre sig forståelig i fællesskaber, men også en til en tid med en voksen eller barn til barn i leg er vigtigt.

Vi sprogtester alle børn allerede indenfor tre måneder efter de er fyldt 3 år, hvilket gør at vi hurtigt kan opspore og hjælpe barnet ift. eks. udtale, forståelse eller ordforråd. På den måde ved vi hurtigt, hvad hvert enkelt barn skal guides i, for at hjælpe barnet til at udvikle et godt sprog.

Vi samarbejder med både talepædagoger og to-sprogskonsulenten.

Krop, sanser og bevægelse

”Børn er i verden gennem kroppen, og når de støttes i at bruge, udfordre, eksperimentere, mærke og passe på kroppen – gennem ro og bevægelse – lægges grundlaget for fysisk og psykisk trivsel.

Kroppen er et stort og sammensat sansesystem, som udgør fundamentet for erfaring, viden, følelsesmæssige og sociale processer, ligesom al kommunikation og relations dannelse udgår fra kroppen”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 42-43.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn udforsker og eksperimenterer med mange forskellige måder at bruge kroppen på.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn oplever krops- og bevægelsesglæde både i ro og i aktivitet, så børnene bliver fortrolige med deres krop, herunder kropslige fornemmelser, kroppens funktioner, sanser og forskellige former for bevægelse.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø udviklingen af børnenes krop, sanser og bevægelse?

Vi understøtter alle børn bruger kroppen så meget de kan. Det være sig vores mindste børn, der skal hjælpes til at trille, kravle og gå og vores store børn der skal kunne krybe, løbe og hoppe. Alt sammen noget vi tilgodeser indenfor i dagtilbuddet såvel som på vores og skolens legeplads hvor bakker, klatrestativer, karruseller og vipper er repræsenteret. Vi går ture i skov og på mark og cykler i skolegården når det er muligt.

I gymnastiksalen er vi gode til både at lege vildt med måtter, ringe og torve, men også at dyrke børneyoga hvor især kendskabet til kroppen og hvorledes man finder ro er i højsædet. Ligeledes kører vi fortællinger, hvor børnene oplever og fortæller historien med kroppen. Vi leger også regellege for de ældste børn hvor krop og sanser skal samarbejde – en opgave der kan være svær, når reglerne i legen også skal overholdes.

Vi ved, hvilken betydning det har, at barnet oplever sig tilpas og i stand til at kunne hvad det ønsker rent motorisk. Når barnet ligeledes lærer at regulere sin uro er der mere overskud til udvikling og læring.

Natur, ude liv og science

”Naturoplevelser i barndommen har både en følelsesmæssig, en kropslig, en social og en kognitiv dimension.

Naturen er et rum, hvor børn kan eksperimentere og gøre sig de første erfaringer med naturvidenskabelige tænke- og analysemåder. Men naturen er også grundlag for arbejdet med bæredygtighed og samspillet mellem menneske, samfund og natur”.



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 44-45.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får konkrete erfaringer med naturen, som udvikler deres nysgerrighed og lyst til at udforske naturen, som giver børnene mulighed for at opleve menneskets forbundethed med naturen, og som giver børnene en begyndende forståelse for betydningen af en bæredygtig udvikling.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn aktivt observerer og undersøger naturfænomener i deres omverden, så børnene får erfaringer med at genkende og udtrykke sig om årsag, virkning og sammenhænge, herunder en begyndende matematisk opmærksomhed.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med natur, ude liv og science?

I dagtilbuddet prioriterer vi at komme ud hver dag året rundt. Børnene får lov at eksperimentere og danne deres egne erfaringer med bl.a. vand, sand, jord, pinde og hvad de ellers finder i uderummet. Vi har fokus på at lære børnene at passe på naturen og lære dem om bæredygtighed, bl.a. ved at genbruge materialer.

Vi laver bål og bruger uderummet som et ekstra rum. Vi undersøger sammen i naturen og finder svar på spørgsmål om naturen og naturfænomener.

Vi bruger legepladsen, nærmiljøet i byen og kører oftest ud i naturen, når vi har delebussen, og undersøger plante- og dyrelivet det pågældende sted, f.eks. sø, skov og strand.

Vi taler om vejret og årstidernes skiften.

Kultur, æstetik og fællesskab

"Kultur er en kunstnerisk, skabende kraft, der aktiverer børns sanser og følelser, ligesom det er kulturelle værdier, som børn tilegner sig i hverdagslivet.

Gennem læringsmiljøer med fokus på kultur kan børn møde nye sider af sig selv, få mulighed for at udtrykke sig på mange forskellige måder og forstå deres omverden".



Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 46-47.

Pædagogiske mål for læreplanstemaet:

1. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn indgår i ligeværdige og forskellige former for fællesskaber, hvor de oplever egne og andres kulturelle baggrunde, normer, traditioner og værdier.
2. Det pædagogiske læringsmiljø skal understøtte, at alle børn får mange forskellige kulturelle oplevelser, både som tilskuere og aktive deltagere, som stimulerer børnenes engagement, fantasi, kreativitet og nysgerrighed, og at børnene får erfaringer med at anvende forskellige materialer, redskaber og medier.

Hvordan understøtter vores pædagogiske læringsmiljø, at børnene gør sig erfaringer med kultur, æstetik og fællesskab?

Vi præsenterer og involverer alle børn fra dagtilbuddets kulturer, traditioner og værdier. Vi italesætter, samt følger barnets interesse i deres egne kulturtraditioner og værdier. Vi vil med legende tilgang beskæftige os med eks. dans fra andre kulturer, lege fra andre lande samt kunst, musik og teater.

I gennem Vardes kulturelle rygsæk er alle aldersgrupper hvert år inviteret i teatret af Varde kommune og alle børn nyder godt af dette tilbud.

Vi vil besøge museer og biblioteker og blive klogere på kunst og lyrik.

I dagtilbuddet har vi altid en kasse med bøger som familierne kan låne med hjem og derudover vil vi bestille og benytte relevante bøger i dagligdagen.

Vi taler om og får kendskab til hinandens hjemmeliv, bliver klogere på, hvordan man kan bo sammen og hvad man laver sammen når man har fri.

Ovenstående vil støtte barnet i at kunne mærke hvem det selv er og få det til at føle sig som en del af dagtilbuddets fællesskab på trods af forskellige kulturer, traditioner og værdier.

Evalueringskultur



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.

Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen”.

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51.

Det er ikke et lovkrav at beskrive dagtilbuddets dokumentations- og evalueringspraksis i den pædagogiske læreplan, men det kan være en fordel i udarbejdelsen af læreplanen at forholde sig til den løbende opfølgning og evaluering af indholdet i læreplanen.

Hvordan skaber vi en evalueringskultur, som udvikler og kvalificerer vores pædagogiske læringsmiljø?

Det vil sige, hvordan dokumenterer og evaluerer vi løbende vores pædagogiske arbejde, herunder sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og de tolv pædagogiske mål?

Vi vil gerne, at man bruger ca. 10 minutter lige efter hver aktivitet på at evaluere. På den måde kan man huske de vigtigste ting og få lavet en note på dem. Herefter kan man i sin forberedelsestid kigge nærmere på noterne og holde det op mod såvel læringsmål og pædagogiske mål. Herefter kan man forholde sig til om man vil gøre det anderledes næste gang og evt. finpudse forløbet. Vi evaluerer desuden løbende på personalemøder.

I forbindelse med formidling til forældre samt dokumentation for børnene vil vi bruge vores indgangsparti samt Aula til opslag og fortællinger om aktiviteterne.

Hvordan evaluerer vi arbejdet med den pædagogiske læreplan, som skal foretages mindst hvert andet år?

Det pædagogiske personale vil hvert år se på om der er ændringer, der skal skrives ind i planen. Herunder om det er nødvendig med en ny strategi eller en ny evalueringsform skal etableres. Den pædagogiske leder er ansvarlig for at der sker udvikling samt sørge for at holde personalet interesseret i den pædagogiske læreplan.