



Blåbjergskolens utviklingsplan

26/27



Målet i Varde Kommunes skolevæsen er at skabe en skole, der kan ruste eleverne til at kunne klare sig i en sammensat verden vi ikke kender og til jobs, der endnu ikke findes.

Et skolevæsen, der arbejder målrettet med ovenstående og samtidig opfylder både de nationalt fastsatte målsætninger, Børn- og Unge Politikken samt Byrådsgrundlaget for Varde kommune, hvor udgangspunktet er fælles bevidsthed om, hvilke centrale pædagogiske begreber skolernes skal bygge deres hverdag på.

Formål

Skoleudviklingsplanen har til formål at beskrive den enkelte skoles udviklingsarbejde i forhold til udvalgte fokusområder for det samlede skolevæsen. Planen skal medvirke til at omsætte politiske beslutninger samt skolens egne mål og værdier til udvalgte relevante og realistiske indsatsområder over en periode på 3 år.

Skoleudviklingsplanen er i høj grad at betragte, som en mulighed for skolens ledelse, medarbejdere og skolebestyrelse til at være i en intern dialog og proces om arbejdet med at fremme skolens kompetence til at løse sin kerneopgave – elevernes læring, trivsel og chancelighed. Dermed bliver skoleudviklingsplanen også en mulighed for at kvalificere den eksterne dialog med forvaltning og politikere om udviklingen af skolen og skolevæsenet.

1. Indledning

- *hvordan skal co-teaching og to-voksenordning understøtte vejen til målet?*
- *Hvilke organisatoriske overvejelser og beslutninger er afgørende for succes?*
- *Hvordan hænger målene sammen med Læring, Trivsel og Chancelighed samt Byrådsgrundlaget?*



Skole

Blåbjergskolen er én enhed med 3 store fordele!

Blåbjergskolen har gennem de sidste år arbejdet med at skabe fælles kerneopgave og værdisæt.

Kerneopgave: SAMMEN FÅR VI SUCCES

Værdier: FÆLLESSKAB-MOTIVATION- UDVIKLING/"All Learners"-tænkning

Det er en ambitiøs kerneopgave og ambitiøse værdisæt der skal understøtte den udvikling vi ønsker for Blåbjergskolen.

Med afsæt arbejdet med vores kerneopgave og værdier, mikrohandlinger, er vi nu blevet bevidste om, at fundamentet i vores fremtidige skoleudvikling vil være børne/elev-perspektivet. Gennem arbejdet med udviklingen vil vi styrke vores fælles børnesyn.

Vi ønsker, at inddrage børn, elever, forældre, fællesbestyrelse og tilknyttede voksne i skoleudviklingsprocessen i bevidstheden om, at det er i fællesskaber, at vi bliver stærke. Vi er også bevidste om vigtigheden i, at vi som ledelse har en tydelig kommunikationsstrategi og en inkluderende procesplan med rum til orientering, drøftelse og ændringer

Baggrund for fremtidige udviklingsproces

Status 2:

- Arbejdet kerneopgave og værdier har danner et naturligt grundlag og for en udviklingsproces med All Learners.
- Gode trivselstal
- Opbakning fra Fællesbestyrelsen

- Data fra prøver har de sidste år har været "stagnerende".
- Udskolings eleverne har relativt højt fravær

Refleksion fra tiltag i 23/24:

- Fokusgruppeinterview:
Samtlige elever i udskolingen har gennem fokusgruppeinterviews givet udtryk for, at de føler sig trygge i relationen til de tilknyttede lærere, men at de oplever en skoledag, hvor en meget stor del (5 lektioner ud af 6 lektioner) foregår bag computerskærm, at de ikke finder "Alinea" motiverende, at de savner mere "medbestemmelse" og mere læringskontakt med de tilknyttede lærere og flere fysiske aktiviteter.
- Temaaften FB og elevrådet:
Tydelig samlet tilkendegivelse af at eleverne ønsker mere tilstedeværelse/involvering fra voksne – også i frikvartererne

- Individuelle aktionslærings forløb:

En del klasser har i skoleåret 23/24 eksperimenteret med at arbejde med læring ud fra elevernes motivation.

- Arbejdsgruppe ift. skoleudvikling/elevperspektiv (lærere fra de 3 matrikler samt ledelsesteamet):

I skoleåret 23/24 har der været iværksat systematiske møder mhp. drøftelse af aktionslæringen.

December 2023: Fælles arrangement med vidensdeling i et praksisnært perspektiv: Eksemplariske oplæg.

- 3 dage med elevperspektiv:

Alle klasser på Blåbjergskolen har i 3 dage haft læringsdage, der har taget afsæt i elevperspektivet.

Evalueringerne fra elever fra projektdage (se bilag) viser at eleverne har givet tydelig positive tilkendegivelser.

Afventer evaluering fra de tilknyttede voksne.

Med afsæt i ovenstående ønsker vi at arbejde mere målrettet på at udvikle Blåbjergskolen ud fra elevernes motivation.

En udvikling der tager afsæt i elevernes motivation vil være en forandringsproces, der kalder på understøttelse.

Vi får brug for at ændre både den pædagogisk/faglige tilgang samt strukturen for skoledagen.

I den forbindelse ansøger vi derfor om at indgå i et samarbejde med Agora-projektet.

Et sådant samarbejde vil give os en vigtig ramme og mulighed for generel sparring ift. læringsperspektivet men også i forhold til at kunne understøtte lærere og pædagoger og ledelsesteamet.

Vi får succes ved Blåbjergskolen når hverdagen giver mening (og tager afsæt i den enkeltes motivation) uanset faglige og sociale færdigheder.

Vi arbejder på at skabe sammenhængskraft gennem et børnesyn der tager afsæt i Varde Kommunes børnesyn.

2025 - 2030: Agora-proces

2028-2030: Elev/børne inddragelse er implementeret del af hele Blåbjergskolens kultur

2025 – Juniormesterlære er den del af det elevinddragende tilbud til 8. og 9. klasseselever

2025 – 2030: Elevfraværet (udskolingen) er faldende

2025 - 2030: Børne/elevtal er stigende

Øvrige mål:

2025: Ordblinderedskaber vil være en naturlig del af undervisningen i alle fag.

2025: De styrkede pædagogiske læringsplaner er en naturlig del af hverdagen i dagtilbuddet

2025: "Mål og Indholdsbeskrivelserne" er en naturlig del af hverdagen i SFO

Organisatoriske beslutninger:

Vi skal turde stille tydelige forventninger og følge op – ledelsen skal være synlig.

Samarbejde vedr. All Learners-profil”.

Synlige og understøttende/nysgerrige voksne ift. den vejledende rolle

Fælles fodslag /tydelig kommunikation: Teamsamarbejde – arbejde med psykologisk tryghed og feedback-kultur

Fælles fodslag/tydelig kommunikation: skærm/mobil – ordensregler – struktur vedr. fravær

Fælles fodslag/ bevidsthed om fælles sprog ift. skoleudviklingsprocessen

Organisatoriske overvejelser.

Hvordan kan vi blive bedre ift. at vidensdele eksemplariske læringsforløb på tværs af organisationen?

Hvordan inddrager vi det styrkede læringsmiljø som en naturlig del af læring/elevperspektivet?

Hvordan tiltrækker vi flere børn /elever til Blåbjergskolen?

Hvordan inddrager vi lokalsamfundet og erhvervslivet vil at være en del af elevperspektivet?

SFO

Teamet arbejder med mål- og indholdsbeskrivelse ud fra Blåbjergskolens kerneopgave og værdier.

De 3 SFO'er samarbejder på tværs af matrikler kollegialt og fagligt ift. drøftelser vedr. mål- og indholdsbeskrivelserne og der arrangeres fælles SFO aktiviteter med børnene.

Vores mål er, at der sikres deltagelsesmuligheder for alle børn og det vil vi opnå ved at skabe et fritidsmiljø, hvor alle børn har mulighed for og inspireres til deltagelse. De voksnes rolle er at guide og vejlede børnene, så børnenes oplever succes. Vi vægter fællesskabet højt og støtter børnene i positive relationer til hinanden ved at motivere dem til at turde prøve og melde sig til aktiviteter eller deltage i lege som de er usikre på om de kan mestre. Derved får vi børn som leger på tværs af fællesskabet og børn der oplever succes og kan melde sig ind i fællesskabet.

I praksis skabes deltagelsesmuligheder for alle børn ved at differentiere, igangsætte og motivere til aktiviteter i forskellige børnegrupperinger, og understøtte børnenes leg med hinanden, så der ikke er nogen som står alene tilbage.

Der sikres balance mellem planlagte aktiviteter og børnenes mulighed for at være medskabende. Aktivitetsudbuddet er varieret.

Med viden om frisættende fritidspædagogiks indvirkning på børnenes motivation og engagement, vægter vi børnenes medbestemmelse højt og støtter op om børnenes frie leg igennem de 3 læringsrum.

SUNDHEDSFREMME PROJEKT Vi styrker børnenes mentale sundhed ved at have fysiske aktiviteter både ude og inde med børnene. Vi oplever at børnene nyder udelivet, hvor vi udfordre dem på motorik og fysisk kondition. Det sociale samspil mellem børnene er forskelligt, alt efter om de er inde eller ude, og de lærer at tage varer om naturen. Når der opstår konflikter mellem børnene, lærer vi børnene at konflikter løses i fællesskab.

Overgang fra dagtilbud til skole og SFO Vi har på alle 3 matrikler udarbejdet en brobygningsplan for at skabe en tryk overgang, hvor børnehavebørnene besøger skole og SFO. I overgangsperioden inden skolestart er der særligt fokus på trivsel, nye hverdagsrutiner og selvhjælpen hed. Der er overleveringsmøde mellem skole og børnehave.

Samarbejde SFO/skole/omkringliggende samfund SFO samarbejder med skolen om børnenes dannelse og trivsel hele dagen og ift. fælles arrangementer. Hvor det er muligt, samarbejder SFO-tilbuddet med fritidsaktiviteter. Der er glidende overgang og tæt samarbejde mellem skole og fritidstilbud.

Juniorklub

Vi har juniorklub på alle matrikler med et varierende tilbud som børnene er medskabere af, de har stor indflydelse på hverdagen i juniorklubben.

Dagtilbud/”Klatretræet”

I dagtilbuddet arbejdes der kontinuerlig med De Styrkede Pædagogiske Læreplaner, således at opmærksomheden er på børnegruppens læringsmiljøer dagen igennem.

Børn lærer gennem kroppen.

I dagtilbud er tilknytning, relationer og samspil essentielle pædagogiske principper for at skabe udvikling og trivsel. Det er i fællesskab med andre man lærer og udvikler sig. Det er den voksnes ansvar at barnet er med i fællesskabet. Personalet deltager løbende i et ICDP-forløb. Gennem forløbet arbejder medarbejderne med redskaber, der understøtter refleksion over egen praksis og rolle i samspillet med børnene. Der sættes blandt andet fokus på at følge barnets spor, understøtte engagement og involvering, være en positiv rollemodel samt arbejde inden for barnets nærmeste udviklingszone. Kompetencerne udvikles gennem anvendelse i den daglige praksis sammen med børnene og gennem fælles refleksion og faglige drøftelser på pædagogiske møder og udviklingsdage.

Børn udvikles i fællesskaber.

Det er væsentligt at indgå i relationer og samspil og få øje på børn der er på kanten.

Det er vigtigt fordi vi som voksne skal se alle. Vi er dem, der kan være med til at hjælpe dem ind i fællesskabet ved at opdage den enkeltes kompetencer og optagethed.

Det er vores opgave at vise alle de gode kvaliteter til deres venner i dagtilbuddet ved at forstørre disse, så alle kan deltage i fællesskabet.

Målet i dagtilbuddet er, at alle børn sikres deltagelsesmuligheder – at de indgår i trygge relationer med børn og voksne, hvor de i fællesskabet støttes til positive relationer med hinanden.

De voksne er optagede af at gøre alle børn ”venne-vigtige” i fællesskabet, det sker ved at være ”vensomme” og forstørre den enkeltes kompetence og interesse.

Børnegruppen motiveres, i deres udvikling, af voksne der guider børnegruppen ud fra et pædagogisk princip om at gå foran, ved siden af og bagved i dagens mange læringsmiljøer.

Mål

Beskrivelse af hvilke mål skolen vil nå.

- hvilke mål vil man nå fagligt og trivselsmæssigt?
- på hvilken måde kan man se at skolen har et fælles pædagogisk ståsted?
- hvordan ser det ud når skolen har fået succes?

I målafsnittet er fortrykt de generelle mål for alle skoler. Der kan selv udvides med de mål skolen selv anser som vigtigst i forhold til retning.

4.1 Beskrivelse

Udviklingsproces vedr. Elev/børne-perspektiv 2023/24 Eksperimenter og vidensdeling med elevperspektiv Fastlagte temadag ”elev- perspektiv”	<u>VÆRDIARBEJDE:</u> 2022/23: Værdidage for alle afdelinger på tværs af matrikler 2023/24: 2024/25:	<u>INNO-FREDAGE</u> 2023/24: Der afsættes strukturelt plads i skemaet om fredagen til at eksperimentere og arbejde tværfagligt med	<u>DYSLEKSIVENLIG SKOLE:</u> 2022/23: Appwriter kursus for alle fag. 2024/25: Dysleksiredskaber er en naturlig del af alle fag på alle årgange.
--	---	--	--

2024/2025 Ansøgning m.h.p. "Agora-projekt" Mulig procesplan/"Agora-projekt" De styrkede læringsfællesskaber 2023/24: Øget bevidsthed om mulighed for praktikordninger Valgfag: PAS 2024/25: Uddannelse af ledelse og "Train the Trainers" 25/26:	Skolens kerneopgave og værdisæt er implementeret del af skoledagen for voksne og børn og danner grundlag for udviklingsprocessen vedr. elev/børne-perspektiv 26/27: Der arbejdes på skolens mission/ "the big why", der skal samle værdigrundlaget og udviklingsprocessen	elevmotiverende læring - INNO-dage. Tiltaget gælder alle årgange med undtagelse af 9. årgang. Jan 24: Medarbejderne medtænker All Learners teamer ex. "Put the cake on the table" 25/26: INNO-dage arbejdes der med: -Building blocks. -Bevidsthed om at understøtte ift. de 3 zoner - "Shine and Share"	Alle lærere og forældre tilbyde kurser ift. IT-hjælpe midler. Implementeret vejledningsmoduler der understøtter pædagogiske og faglige tilgange. 25/26: - 26/27 Det strukturerede arbejde Fortsætter. Der inviteres ind til "ad-hoc tirsdage for medarbejdere" Der inviteres ind til kurser for forældre
--	--	--	--

3 kursusgange for medarbejdere/ledelse med feedback fra Rob Houben og Rob Perree TTT – individuel uddannelse med mulighed for sparring med Rob Perree TTT-de vejledende: 1. Sparring med Rob Perree 2. samarbejdende med lederteam ift. udviklingen af AllLearners 3. Inspirere hele medarbejdergruppe 4. Inspirere de enkelte teams Ledelse: 1. Der arbejdes med synlighed og feedback på INNO-dage		Alle klasser/afdelinger skal minimum 1 gang i løbet af skoleåret have inviteret forældre ind til ”Shine and Share” 26/27: INNO bredes ud i skemaet (3 dage a 2-3 lektioner) INNO-tiderne ændres hvert kvartal Periodeskift udarbejdes i de enkelte teams. Strukturændringen skal give: -Fokus på et bredere samarbejde omkring forberedelse af INNO	
---	--	---	--

2. Sparring med Rob Houben omkring udviklingsproces og skolens mission JUNIORMESTERLÆRE: Afsættelse af ressourcer til understøttelse af: - de enkelte elever i JML - de enkelte (lokale) virksomheder 26/27: Samarbejdet med Rob Houben: Virtuelle sparringer med ledelsesteamet Virtuelle sparringer med ledelsesteam og facilitatorer Virtuelle sparringer mellem facilitatorer og Rob Perreé		- At få implementeret mere faglighed i INNO INNO implementeres i skema (a 2-3 timer) Der vil indenfor INNO være mulighed for at den enkelte elev kan vælge alternativ læring ”opgavebanken)	
--	--	--	--

” fysiske” forløb (á 3 dage) The big WE: Fokus på udbredelse af ”All Learners tænkning” i alle relationer til elever Arbejde med trivsel: ”Ro i uv” samarbejdet med elevråd og fællesbestyrelse.			
--	--	--	--

Sammen får vi succes når:

- Der er sammenhængskraft: At alle børn og voksne har en bevidsthed om værdierne og deres betydning på Blåbjergskolen
- Det giver mening for den enkelte elev at gå på Blåbjergskolen uanset elevens faglige og sociale forudsætninger.
- Alle elever er aktive i undervisningen og bliver mødt med understøttelse målrettet elevernes behov og motivation
- To-voksen tilgangen er en naturlig implementeret del af undervisningen.
- Der er ledelsestilstedeværelse og understøttelse af undervisningen.

- Ordblinde elever oplever at de har lige muligheder ved brug af hjælpemidler
- Blåbjergskolens elever vælger 9.klasse til.
- Når børnene i SFO og juniorklubben motiveres og udvikles i deres læring og deltagelse i sociale relationer.
- Når børnene i vores lille fællesskab i dagtilbuddet med genkendelige trygge rammer får mod til at gøre erfaringer.

4.2 Faglige mål

Afgangsprøver	Baseline					Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/2026	2026/27
Dansk	6,8	7,0	6,3	6,7	5,8	6,8
Matematik	7,3	7,3	5,7	6,6	5,2	6,8
Engelsk	7,4	7,4	8,8	7,2	-	7,5
Mindst 02	90,6%	91%	83,8%	83,7%	-	85%
Overgangsfrekvens ungdomsudd.		88,2%	90%			100%

4.3 Trivsel

Trivselsundersøgelse	Baseline						Slutmål
Målepunkt	2020/21	2021/2022	2022/23	2023/2024	2024/2025	2025/26	2026/2027
Generel trivsel	NN: 3,8 OU: 3,8 LK: 3,8	NN: 3,6 OU: 4,0 LK: 3,6	NN: 3,5 OU: 3,9 LK: 3,6	NN: 3,6 OU: 3,7 LK: 3,7	NN: 3,5 OU: 3,6 LK: 3,7	NN: 3,4 OU: 3,9 LK: 3,5	NN: 3,7 OU: 3,9 LK: 3,9
Elever med højest trivsel	NN: 93,4% OU: 93,0% LK: 97,9%	NN: 90,6% OU: 96,6% LK: 94,7%	NN: 87,5% OU: 92,9% LK: 97,1%	NN: 85,6% OU: 89,1 LK: 96,6%	NN:84,4% OU: 86,4 LK: 97,4%	NN:73,4% OU: 91,1% LK: 85,2%	NN: 90% OU: 90% LK: 97,5%

Fravær	Baseline					Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	2026/27
Elevfravær	LK 6,58% OU 8,54% NN 8,60%	LK: 6% OU:6% NN: 6%	LK: 4,71% OU: 4,14% NN: 6,47%	LK: 5,8% OU: 34,7% NN: 6,7%	LK: 6,2% OU: 6,1% NN:7,3 %	LK: 4,8% OU: 3,5% NN: 6,0%

+10% fravær	LK 17% OU 38% NN 28%	LK:6% OU:6% NN:6%	LK: 4,76% OU: 3,96% NN:21,20%	LK: 3% OU: 4% NN: 8%	LK: 8% OU: 6% NN: 15%	LK: 1% OU: 3,5% NN: 7%
-------------	----------------------------	-------------------------	-------------------------------------	----------------------------	-----------------------------	------------------------------

4.4. Mål for SFO

SFO	Baseline					Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/2026	2026/27
Markedsandel i %	NN: 72% OU: 86% LK:73%	NN: 76% OU: 86% LK: 75%	NN: 80% OU:90% LK: 94%	NN: 82% OU: 94,5% LK: 87%	NN:82,2% OU: 93,5% LK: 89%	NN: 90% OU: 95% LK: 90%

Egne mål for skole og SFO

Skolens/SFO's egne mål	Baseline					Slutmål
Målepunkt	2021/22	2022/2023	2023/24	2024/25	2025/26	
<i>Fx markedsandel i %</i>						
Understøttelse ved IT-redskaber		Anvendelse af relevante redskaber I alle boglige fag	Anvendelse af relevante redskaber I alle fag	IT redskaber er en implementeret del i	IT redskaber er en implementeret del i	

				alle læringsprocesser Øget bevidsthed om alternative læringsformer til it- redskaber	alle læringsprocesser Øget bevidsthed om alternative læringsformer til it- redskaber	
Elevmotiverende læring		Prøvehandlinger i alle fag	Prøvehandlinger/ elev-perspektiv	Proces /Agora projektet	Proces /All learners projektet	
SFO		Struktureret arbejde ift. mål- og indholdsbeskrivelsen	Implementering af frisættende pædagogik	Implementering af frisættende pædagogik	Implementering af frisættende pædagogik	