

Handleplan for trivsel Outrup afd. 2020-2021

| Årgang | Udvalgte områder fra trivselsundersøgelsen som vi sætter fokus på | Mål for indsats for området | Analyse for opretholdende faktorer | Beskrivelse af indsats hvem, hvornår og hvordan? | Evaluerings af indsatsen hvordan og hvornår? |
|---------|---|---|--|--|--|
| Bh. kl. | Tryghed i børnehaveklassen | At skabe en tryk hverdag med nye kammerater, voksne og omgivelser | Det er svært for udefra kommende børn at komme ind i gruppen, som kender hinanden fra børnehaven Overgangen fra børnehave til skole | Lærer hinanden at kende gennem samarbejdsøvelser og elevsamtaler Arbejde med emner om følelser, venskab. Øve rutiner Relationskortlægning Legaftaler og legegrupper i frikvarteret Samarbejde med børnehaven omkring overgangen. Besøg mm. | Periodevis evaluere indsatsen med eleverne gennem elevsamtaler og relationskortlægning. Løbende evaluering på teammøde. Spørgeskema til forældre omkring samarbejdet mellem skole og børnehave og vores informationsmøder. Evaluerings med børnehaven efter skolestart. |
| 1. kl. | SOCIAL TRIVSEL Er I gode til at hjælpe hinanden? | Vi ønsker at skabe et miljø med rum og plads til udvikling | Vi ønsker en klassekultur der bygger på gensidig respekt (barn/barn og barn/voksen) | Relationer Rutiner Regler Tydelighed Anerkendelse | Formativ observation og evaluering med inddragelse af relationskortlægning børnene imellem og børn/voksne |

| | | | | | |
|--------|--|--|---|---|--|
| | FAGLIG TRIVSEL Kan du koncentrere dig i timerne? | At skabe arbejdsro uanset hvilken voksen der er i klassen | Tage ansvar for egne handlinger | Rutiner Regler Genkendelig og tydelig klasserumsledelse Enighed i teamet | Formativ observation af klassen Intern sparring |
| | STØTTE OG INSPIRATION | | Trivselsforløb | Massage Zak Samarbejdsøvelser Elevsamtaler sparring | Formativ observation af klassen Intern sparring |
| 2. kl. | SOCIAL TRIVSEL | Vi ønsker, at alle børnene har en oplevelse af, at de har gode relationer/kammerater i klassen | Vi ønsker en klassekultur der bygger på gensidig respekt (barn/barn og barn/voksen) | Relationskortlægning Legeaftaler Elevsamtaler Legebingo Legegrupper i fritiden Massage | Vi evaluerer løbende ved observation, samtaler og fælles sparring i teamet. |
| | FAGLIG TRIVSEL | Vi ønsker at skabe rum for læring i både individuelt samt par/gruppe arbejde. | Variere arbejdsmetoderne og være tydelig i vores forventninger til børnene. | Inddragelse af forskellige arbejdsformer. Elev/elev læring. | Vi evaluerer løbende ved observation, vores stjernesystem samt samtaler med børnene og i teamet. |
| | STØTTE OG INSPIRATION | | | Klasseregler som børnene har lavet Stjerner (belønning efter elevernes egen evaluering af deres indsats) | |
| 3. kl. | SOCIAL TRIVSEL Føler du dig alene i skolen? | Alle føler sig som en del af klassefællesskabet og har nogle at lege med i frikvartererne. | Teamet er opmærksom på hvordan eleverne trives i frikvartererne. Hvordan de hjælper hinanden og leger | Der laves legegrupper, hvor leger sammen på tværs af tidligere legekonstellationer. | Formativ evaluering med eleverne og på teammøder. |

| | | | | | |
|--------|---|---|--|---|---|
| | | | indbyrdes. | | |
| | FAGLIG TRIVSEL Kan du koncentrere dig i timerne? | At skabe bedre rammesætning for at eleverne kan koncentrere sig i undervisningen. | Få elever i klassen har skabt meget uro, der har medført et arbejdsmiljø/kultur der er svært at koncentrere sig i. | Teamet har i samarbejde med klassen opsat synlige klasseregler og et belønningssystem. | Der evalueres formativt med elever og i teamet. |
| | STØTTE OG INSPIRATION Er du med til at bestemme hvad I skal lave i timerne? | Gøre børnene opmærksomme på hvornår de har medbestemmelse. | Børnene kan have svært ved at se hvordan de selv har indflydelse på deres skoledag. | Italesætter når de har positiv indflydelse på deres skoledag. Gør dem opmærksomme på den enkelte situation. Ugeskema. | Der evalueres formativt med elever og i teamet. |
| 4. kl. | SOCIAL TRIVSEL Føler du dig alene i skolen? | at alle er glade for at være her at man respekterer hinanden at man taler pænt til hinanden at ingen skal føle sig alene | | Vi fortsætter med: Takkebog, holddeling, elevsamtaler. Fælleslege. Forløb med "Mobning på de sociale medier" | Fortsætte med tæt forældresamarbejde, elevsamtaler og drøftelser i klasseteamet |
| | FAGLIG TRIVSEL Er du bage for, at de andre griner af dig? | At alle tør sige noget i klassen | | Pararbejde og gruppearbejde med rollefordeling Tilfældige makkere Anerkendelse for deres input. | |

| | | | | | |
|--------|---|--|---|--|---|
| 5. kl. | SOCIAL TRIVSEL Er du bage for at blive til grin? | Målet er at skabe et trygt arbejdsmiljø, hvor alle eleverne føler sig inkluderet i klassen | | Vi fortsætter med elevsamtaler, hvilket sidste skoleår har været rigtig godt. Måske bruge pytknappen inden de involvere en voksen. Arbejder med "Det gode frikvarter" | Fortsætter med tæt kontakt til hjemmet, så det kan tages i opløbet. Beholder legeaftalerne. Eleverne er med til at lave og evaluere klassens trivselshandleplan |
| | FAGLIG TRIVSEL Kan du koncentrere dig i timerne? | Målet er arbejdsro lige meget hvilken voksen, der er | | Der er elever i klassen, der har svært ved at vente på sin tur. Være opmærksomme på de elever, der har brug for ekstra støtte. | Fortsætte med at have fokus på et godt arbejdsmiljø |
| | STØTTE OG INSPIRATION Medbestemmelse i klassen? Er undervisningen kedelig? | Hvad dækker kedelige opgaver over, hvordan gør vi undervisningen mindre kedelig? | | | |
| 6. kl. | SOCIAL TRIVSEL Er du bange for at blive til grin i skolen? | Eleverne er trygge i arbejdsrummet og i deres frikvarter. De taler sammen på en ordentlig måde. Eleverne tør tage initiativ og lade andre være "høvdinge". | Eleverne har et grimt sprog Eleverne mangler evner til at løse op for egne konflikter og komme videre derfra. Eleverne har et fastlåst billede af hinandens roller! | Der arbejdes med positiv fokusering i klasserummet. Hvordan kan vi få uenighed til at fremstå som en god del af en proces? En proces med udvikling Der arbejdes fremadrettet med det | Fortsætte med tæt forældresamarbejde, elevsamtaler og drøftelser i klasseteamet |

| | | | | | |
|--|---|--|--|---|--|
| | | <p>De er ikke bange for at udtrykke sig og være uenige.</p> <p>De står frem og fremlægger gerne med hjælp fra andre.</p> | <p>Der er hurtige skift af relationer</p> <p>Elever fralægger sig let et eget ansvar for klassedynamikken</p> <p>Manglende accept og respekt for en høvding i gruppen?</p> <p>Manglende tiltro til andres vilje til at ville klassen det godt Eleverne stoler ikke på hinanden</p> | <p>gode frikvarter. Legeaftaler – fælleslege – konfliktløsning</p> <p>Rundkreds snakke i klassen, gruppesnakke og trivselssamtaler med eleverne, hvor vi dyrker den gode historie.</p> <p>Vi laver hurtige gruppeskift og arbejder med gruppedynamik omkring åbne opgaver. (rollefordeling)</p> | |
| | <p>FAGLIG TRIVSEL Hvor tit kan du finde en løsning på problemer, bare du prøver hårdt nok?</p> | <p>Eleverne kan samarbejde om at løse opgaver.</p> <p>De har ro til at komme i flow</p> <p>Eleverne konstruerer deres egen læring (selvstændighed og egne løsninger)</p> <p>Eleverne taler sammen, der er energi i</p> | <p>Hvordan kan vi skabe ro til løsningsorienteret undervisning? Er det en fagligudfordring der bremser eller mangler man beslutningstager?</p> <p>Hvordan kan vi fremme egen konstruering af opgaven?</p> <p>Hvordan kan vi fremme selvstændighed?</p> | <p>Vi anerkender elevernes indsats, når de arbejder sammen og hjælper hinanden.</p> <p>Vi italesætter de gode oplevelser i undervisningsrummet.</p> <p>Lader eleverne selv være med til at vurdere deres egen indsats og oplevelse.</p> | |

| | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|
| | | <p>undervisningsrummet ved at de tager initiativ og kommer med egne løsninger.</p> <p>Eleverne vil helst ikke stoppe, når timen slutter. De vil gerne dele deres arbejde og deres indsats. De er stolte af deres proces og produkter.</p> | <p>Hvad med elever, der har det svært i undervisningen</p> <p>Vores klasserum er ikke altid et læringsrum?</p> <p>Der er mange personlige problemer</p> | <p>Vi arbejder bevidst med åbne opgaver</p> | |
| | <p>STØTTE OG INSPIRATION Er undervisningen kedelig?</p> | <p>At gøre undervisning mindre kedelig?</p> | <p>Hvordan kan eleverne i 6 kl. selv hjælpe med at gøre undervisningen mere spændende?</p> <p>Hvordan gør vi undervisningen mere spændende?</p> <p>Hvordan kan man sætte fokus på hvad det er, der er spændende, og hvad der er kedeligt.</p> | <p>Medbestemmelse</p> <p>positiv fokusering</p> <p>valg af egne emner og undersøgelser</p> | |