

## Handleplan for trivsel Blåbjergskolen, Nr. Nebel 2023

	Udvalgte områder fra trivselsmålingen som vi sætter fokus på	Mål for indsats	Analyse af opretholdende faktorer	Beskrivelse af indsats Hvem, hvornår og hvordan	Evaluering af indsats Hvordan og hvornår
0.-3.årgang	SOCIAL TRIVSEL Er du bange for, at de andre børn griner ad dig i skolen?	Målet er, at alle trives og føler sig trygge når de er på skolen.	Teamet er opmærksom på, at eleverne trives og om de føler sig trygge på skolen	Teamet aftaler hvordan der kan arbejdes med trivsel i klassen, så alle føler sig trygge	Periodevis evaluering om, hvordan eleverne har det i klassen og i frikvarterne.
	STØTTE OG INSPIRATION Lærer du noget spændende i skolen?	Målet er, at undervisningen opleves relevant for eleven, og derved spændende at arbejde med.	Teamet arbejder med forskellige arbejdsmetoder, der gør at flere elever kan deltage i undervisningen og derved finder undervisningen interessant	Teamet aftaler en fælles indsats i klassen	Evaluere om eleverne finder undervisningen interessant at arbejde med.
4.-6.årgang	SOCIAL TRIVSEL Er du bange for at blive til grin i skolen?	Målet er at skabe tryghed i klassen/det store fællesskab i og udenfor klassen.	Nogle elever oplever en utryghed for at blive til grin i skolen.  Nogle elever har svært ved at udtrykke sig i klassens faglige arbejde.	Eleverne arbejder på tværs af klasserne fx gennem idræt, fag dage og emnedage.  At eleverne opnår relationer på tværs af klassen og i det store fællesskab.	Afdelingsmøde i februar.
	FAGLIG TRIVSEL Jeg gør faglige fremskridt i skolen.	Målet er at eleverne oplever mere elevperspektiv og inddragelse i deres faglige fremskridt.	Mange elever oplever faglige fremskridt.	At eleverne bliver inddraget og oplever medbestemmelse i undervisningen.  At eleverne gennem vekslende undervisningsformer opnår størst muligt udbytte af undervisningen.	Afdelingsmøde i februar.

	<p>STØTTE OG INSPIRATION</p> <p>Er undervisningen spændende?</p>	<p>Målet er en større variation i undervisningen med stationsarbejde, hands-on, små projekter med mere.</p>	<p>Eleverne oplever ikke at undervisningen er spændende.</p>	<p>At eleverne oplever en vekslende arbejdsform.</p> <p>Eleverne bliver inddraget gennem kreative projekter, produkter og bevægelse.</p>	<p>Arbejds møde i februar.</p>
7.-9.klasse	FAGLIG TRIVSEL	<p>Målet er:</p> <p>At signalere at lektionerne er vigtige.</p>	<p>Eleverne kommer ikke til tiden til lektionerne.</p> <p>"Teaterringene" ringer ikke præcist nok.</p> <p>Ift. at komme til tiden kan det som underviser være en udfordring at skifte klasse mellem lektioner uden pause.</p>	<p>Alle (elever og lærere/undervisere) møder, så lektionen begynder til tiden</p> <p>"teaterringene" skal justeres (1 min)</p> <p>LK tager justering af teaterring med til kontormøde.</p> <p>Mobiltelefonerne skal være lagt i mobilhoteller inden lektionen begynder.</p> <p>Dymo med navne til mobilhoteller Tilknyttet lærere i klasseteamet laver dymoskilte.</p> <p>Alle undervisere er opmærksomme på at være klar til lektionerne til tiden.</p> <p>Det er vigtigt at gøre eleverne bevidste om, hvorfor man evt. kommer lidt forsinket til lektionerne.</p>	<p>Afdelingsmøde i februar</p>

				Man kan rammesætte, hvad eleverne skal lave mellem "lærer-skift"	
	STØTTE OG INSPIRATION	Målet er: At sætte fokus på og at støtte eleven/eleverne i medbestemmelse. At være mere eksplicit overfor eleverne, hvornår de har medbestemmelse og dermed skabe større forståelse for, hvad medbestemmelse er.	Eleverne ved ikke, hvad medbestemmelse er.  Eleverne føler sig mest trygge i de "velkendte rammer, hvor underviseren fortæller, hvad de skal.	Fast dagsordenspunkt til inspiration ved teammøder: " hvordan har vi arbejdet med medbestemmelse?"  Fortsætte det gode udviklende arbejde og vidensdeling på årgangene ift. at give rum for medbestemmelse i undervisningen.	Afdelingsmøde i februar

