

TILSYNSSKABELON 2023

Klatretræet Blåbjergskolens Børneunivers 0-5 år



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 STRUKTUREL KVALITET	3
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	3
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	9
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	9
3.1.1 Top bund fordeling	9
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	10
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	19
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	20
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	21
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Primære opfølgingspunkter	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Anmeldt tilsyn den 16. november 2023.

Dato for tilsynsmøde

Den 12. december 2023.

Deltagere: Skoleleder Lene Korsgaard, daglig leder Mette Kristina Sørensen, AMR Susanne Meldgaard Christensen, medlem af fællesbestyrelsen Annemette Østergaard og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkning r")	4 Dagtilbuddet består pt. af 9 Vuggestuebørn samt 15 børnehavebørn. Der er ansat 3 pædagoger, 2 medhjælpere og 1 daglig leder. Der er derfor 3 børn pr. ansat i vuggestuegruppen og 5 børn pr. ansat i børnehavegruppen - incl. daglig leder Børnetallet stiger i løbet af det kommende år og det forventes at der bliver flere børn i såvel vuggestue som børnehavedelen.
Organisering	Hvordan er dagtilbuddets børnegruppe organiseret?	Aldersopdelt Børnegruppen er opdelt efter alder. Vuggestue og børnehave. Pindsvin 0-2 år, Egern 3-4 år og Ugler 4-5 år. I dagligdagen opdeles grupperne yderligere - efter alder og/ eller udviklingsområde afhængig af, hvilken aktivitet, der skal igangsættes.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Organisering, fordeling og normering stemmer overens med kravene til minimumsnormeringerne der er fuldstændig implementeret pr. jan. 2024.
Der vil fortsat være opmærksomhed på, fordelingen af personale og børn, da antallet af børn er stigende.

Der vil ligeledes fortsat være fokus på organiseringen og måden hvorpå vi fordeler os og benytter de tilgængelige rum - hvad enten om det er vuggestue-, børnehave- eller SFO/ skole-lokaler, så vi tilgodeser alle børn i samlingsmiljøer, udemiljøer, tumlemiljøer og legemiljøer, der inspirerer til mere stille lege. Fællesskabet og relationerne mellem store og små er essentielt i vores dagligdag, derfor begynder og slutter dagen samlet, hvilket vi bygger videre på og har ligeledes et samarbejde med SFO'en.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres tilstrækkelige personale ressourcer på dagen. Personalet er fordelt der hvor børnene er. Bestyrelsen udtrykker meget stor tilfredshed med dagtilbuddet. Daglig leder opleves meget nærværende og anerkendende i arbejdet med børn og personale.

Bestyrelsen oplyser videre, at der er stort fokus på samarbejdet mellem forældre og personale og forældre modtager kontinuerligt information om planlagte aktiviteter mv. således man hjemme kan forberede børnene på dagen.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

		Svar	Bemærkning
Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Den seneste brandinspektion blev foretaget sammen med afdelingslederen for skolen, idet brandinspektionen både var for skole og dagtilbud.
Brandsikkerhed	Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til arbejdet med forebyggelse og reaktioner i tilfælde af brand?	Nej	Vi afholder brandøvelse ca. 2 gange årligt og proceduren bliver derved gennemgået og evalueret jævnlige. Der tages ligeledes en dialog med børnene omkring en evt. brand og hvad det er og hvordan det er hensigtsmæssig at reagere.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Kommentarfelt til ledere

Vi har fælles opmærksomhed på at garderobearealet er ryddelig, så vi hurtigt kan passere ved evt. brand. Dette i samarbejde med forældre og i dialog med dagtilbuddets børn.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet er uddannet eller uddannet, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	4	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		
Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?		Nej	Der er pt. ansat 67 procent pædagogisk uddannet personale og 33 procent ikke-uddannet. Ikke-uddannede i dagtilbuddet opfordres til at deltage i relevante kurser/ uddannelse for at højne fagligheden.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

		Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?		1	I forlængelse af en turbulent periode i dagtilbuddet, ønskede en ny medarbejder, at komme retur til det område, hun forlod. Indenfor det seneste år er den sidste derfor ligeledes ansat.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?		Nej	Ud fra MUS samtale er konklusionen, at der er en høj tilfredshed blandt personalet i forhold til arbejdspladsen. Der vil fortsat være fokus på vedvarende trivsel i personalegruppen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?		Nej	Det opleves at sygefraværet er på et normalt niveau.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

	Svar	Bemærkning
Arbejder I struktureret med medarbejderinddragelse i ledelsen af dagtilbuddet?	Ja	Der er medarbejder indflydelse gennem månedlige møder mellem TR, AMR og ledelse
Afsættes der timer til arbejdsmiljørepræsentantarbejde i dagtilbuddet?	Ja	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der arbejdes med personalegruppens fortsatte trivsel og videreudvikling, hvor det lokale TRIO inddrages. Desuden afholdes der ugentlige personalemøder, hvor kontinuerlige refleksioner og drøftelser frembringer et godt arbejdsmiljø, hvor fællesskabet styrkes og samarbejdet i personalegruppen etableres på tværs af vuggestue og børnehaver.

Sygefraværet har været relativt lavt det seneste år. Der afholdes MUS og TUS (Team udviklings-samtaler), samt gives feedback/ sparring og vejledning i dagligdagen i det omfang, der er behov. Stillingsbeskrivelse for pædagoger samt pædagogiske medhjælpere samt årsnormen er udarbejdet skriftligt og gennemgået med TR/ personalet, så alle er bekendte med arbejdsopgaver, der forventes udført.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der opleves en god stemning blandt personalet under tilsynet. Arbejdsmiljøet vurderes godt, hvilket også understøttes af AMR under tilsynsmødet.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Dagtilbuddet genererer i indeværende år et underskud. Årsagen hertil kan være den større udskiftning af personale (incl. længerevarende sygemeldinger) samt et svingende børnetal. Vi er i løbende dialog og har opmærksomhed på økonomien. Pt. tegner der sig et billede af at børnetallet er stigende i dagtilbuddet.

	Svar	Bemærkning
Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Nej	

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Fremmer I aktivt børnenes viden om sund mad?	Ja	Vi er i dialog med børnene og har desuden særligt fokus på sund og usund mad i pædagogiske temaer omhandlende kroppen. Der er desuden etableret en køkkenhave og bålsted som base for at kunne arbejde pædagogisk med mad - og børns viden herom
Inddrages forældrene i dagtilbuddets mad- og måltidspolitik?	Nej	Der er pt. ikke udarbejdet en lokal mad og måltidspolitik
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Ja	Vi ønsker i dagtilbuddet at sætte fokus på mad og måltider det kommende år og etablere et samarbejde med forældregruppen og drøfte principper for, hvad et sundt måltid er og hvorfor det er væsentligt for det lille barn i udvikling.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Førstehjælps genopfrisknings-kursus blev gennemført i marts 2023

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Det seneste økonomimøde (Aug. 2023) var umiddelbart mere positivt end ovenfor beskrevet. Dagtilbuddet generer et underskud, som dækkes med overskydende midler fra tidligere år. Der er opmærksomhed på økonomien.

Mad og måltider er en stor del af dagligdagens pædagogiske arbejde, vi er derfor i løbende dialog med forældrene om det enkelte barns madpakke og vejleder i, hvad der giver mest energi til dagen. Der er

efter sommerferien lavet et nyt tiltag, hvor børnene både har en frugtmadpakke samt middagsmadpakke - hvori der er brød og hyggesager/ frugt. På den måde kan barnet overskue mængden og forældrene/ personale er opmærksomme på at børnene får mad der giver energi dagen igennem.

Vi afholder førstehjælps genopfriskningskurser, hvert/ hvert andet år - afhængig af personalesammensætningen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

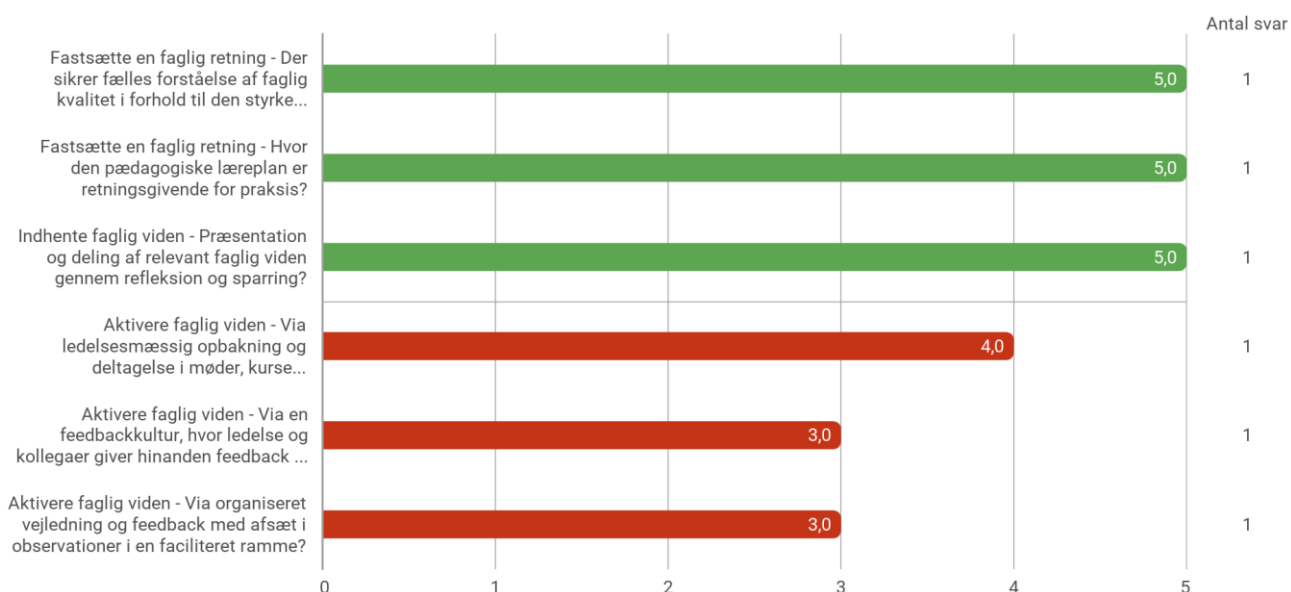
PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

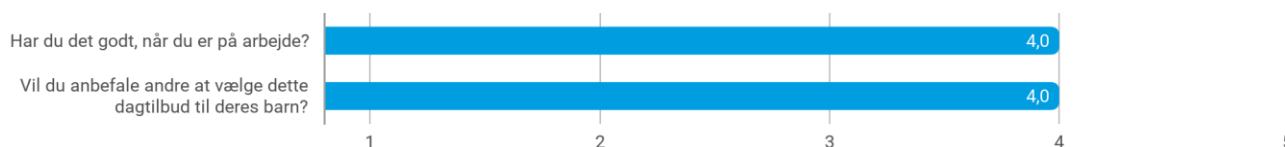
3.1.1 Top bund fordeling Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

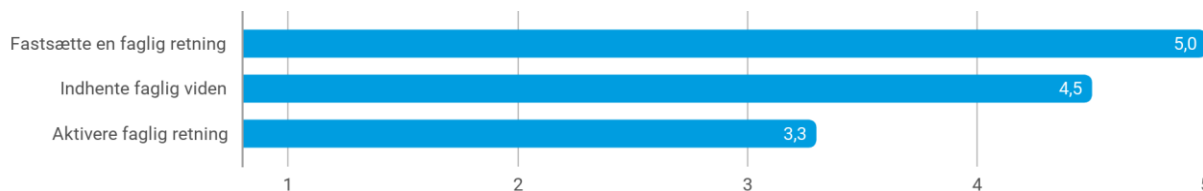
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel/tilfredshed for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Indenfor det seneste år er der på en pædagogisk dag, arbejdet i dybden med Den styrkede pædagogiske læreplan, for at give alle i personalegruppen et fagligt kendskab hertil og for at lave en skriftlig evaluering af de styrkede pædagogiske læreplaner ud fra EVA's skabelon.

Dagtilbuddets tidligere læreplan er justeret således at det nuværende personale har et ejerskab af den som et tidligere personaleteam udarbejdede.

Indeværende års fokus har været på nærledelse og at etablere et godt arbejdsmiljø med kontinuerlige refleksioner og drøftelser samt evalueringer af dagligdagens læringsmiljøer ud fra DSPL grundlag og læreplanstemaer. Dertil har forældresamarbejdet ligeledes haft høj prioritet.

Der afholdes MUS og TUS, samt gives faglig feedback/ sparring og vejledning i dagligdagen i det omfang, der er behov for.

Personalet har desuden gennemgået opkvalificeringsuddannelser/ kurser eks. ICDP1, COS-P samt buskørekort for en pædagogisk medhjælper.

De pædagogiske medhjælpere opfordres til at påbegynde evt. pædagogisk assistent uddannelse, for at styrke faglighed og personlig udvikling yderligere - hvilket en af personalet også ytrer ønske om.

Alle i personalegruppen deltager desuden aktivt i sprogudviklingskurset NEBULA - vi reflekterer i fællesskab og laver øvebaner hertil.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Daglig leder oplyser, at der arbejdes med at skabe en kultur i dagtilbuddet, hvor faglig ledelse kommer til at fylde mere. Især beskrives fokus på feed back til medarbejderne som vigtig. Skoleleder giver under tilsynsmødet fuld opbakning til daglig leder omkring arbejdet med at styrke fagligheden i personalegruppen

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, har Udvalget for Børn og Læring, jf. Dagtilbudslovens § 3a, stk. 5, udstukket retning for udviklingen på dagtilbudsområdet på 3 af de 4 opmærksomhedspunkter som kvalitetsrapporten påviste. På baggrund af opmærksomhedspunkterne er der udarbejdet tre politiske indsatsområder. Disse indsatsområder vil der lægges særlig vægt på i forbindelse med observationer på tilsynsbesøget. De tre politiske indsatsområder udfoldes nedenfor.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drengenes udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019 har den tilsynsførende på de uanmeldte tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres mulighed for aktiviteter for alle børn uanset køn. Det observeres at der er etableret nye lege- og læringsmiljøer siden sidste tilsyn. F.eks. er der større fokus på legepladsen som et læringsmiljø hvor børnene nu har mulighed for værkstedsaktiviteter på legepladsen. Dernæst observeres personalet tage del i legen med børnene, enten via guidning og igangsætning eller ved selv at deltage i legen. Daglig leder oplyser, at man nu benytter det tilstødende SFO lokale til pudrum, samt kreative aktiviteter som henvender sig til begge køn. Dagtilbuddet har en ugentlig fast tur dag.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.

- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbyder vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observere alle ansatte, både i vuggestueafdeling og børnehaveafdeling, have en bevidsthed om at arbejde med børnenes sprogudvikling i det daglige arbejde. Gentagelser, benævnelser og spejling er nogle af metoderne som observeres.

Daglig leder oplyser at man arbejder med små sproggrupper til de børn som har behov for ekstra sprogstimulering.

Sprogklar og Nebula opleves at have givet hele personalegruppen større viden og fokus på sprogstimulering. Tilsynet vurderer at dette, sammen med en mere struktureret tilgang til arbejdet med børns sprog, har øget kvaliteten siden sidste tilsyn.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der observeres et større fokus på fordeling af børn både inde og ude.

I vuggestueafdeling er et lille ekstra rum, som tidligere kun blev benyttet som soverum, blevet indrettet så det er muligt for børn at lege forskellige lege i rummet.

Puderne er blevet flyttet fra grupperummet til det tilstødende SFO lokale. Dette giver bedre mulighed for uforstyrret leg i grupperummene og giver ligeledes bedre mulighed for mere fysiske aktiviteter inde.

Dagtilbuddet kan desuden benytte skolens faciliteter som f.eks. hallen.

3.3 Børneperspektivet

I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

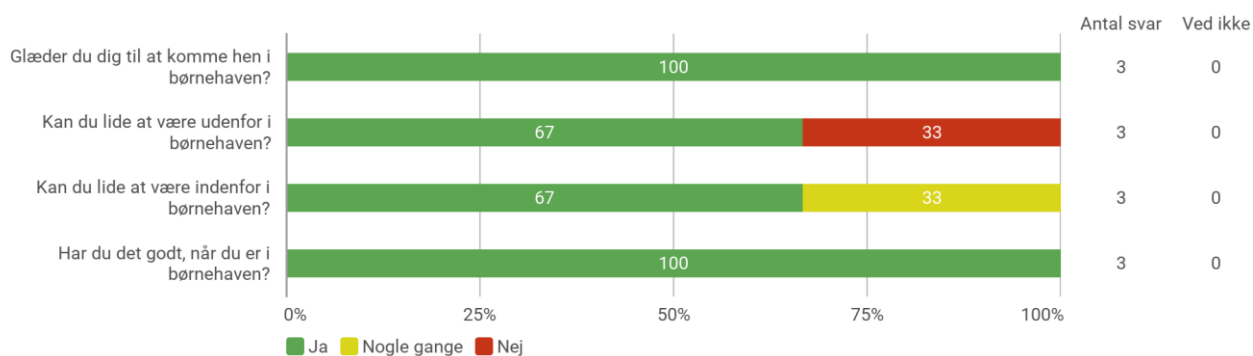
Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	3

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

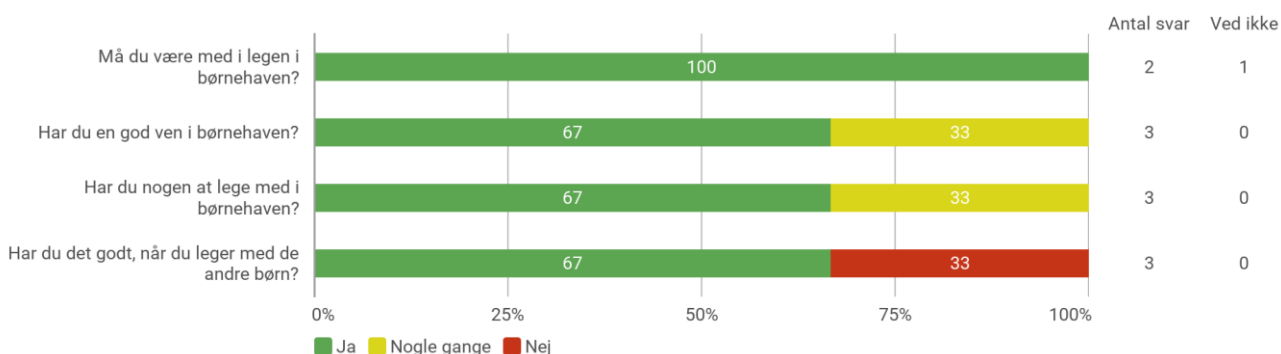
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer

Overordnet trivsel



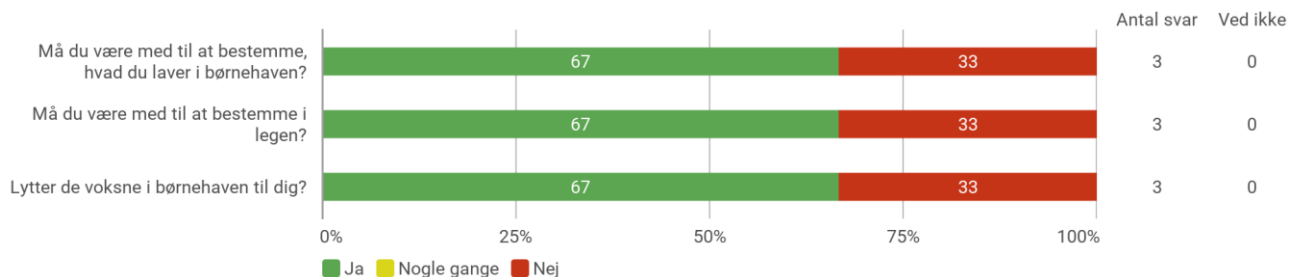
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Venskab og leg



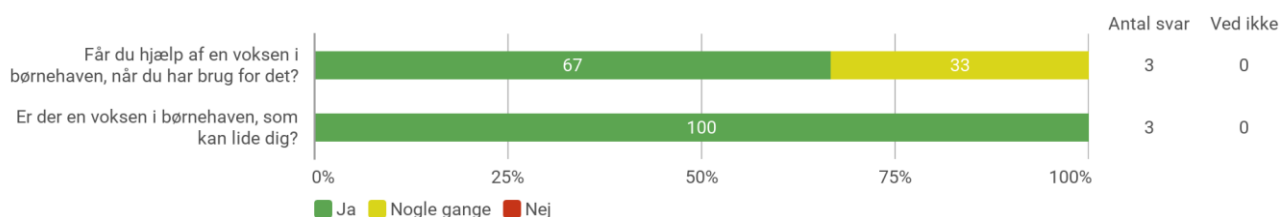
Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Overordnet trives de tre adspurgte børn. Alle er de glade for at komme i børnehaven og har det godt, mens de er der. Nogle vil gerne lege ude - og andre er mere til lege indendørs. Observationerne af børnenes leg i udemiljøet er, at de fordyber sig i legene og bliver grebet af dem - vi er mere ude, end tidligere, hvilket enkelte skal vende sig til. Alle må også være med i legen, hvilket kendetegner den rummelighed, der opleves i børnehaven. Observationerne af legefællesskaberne er at alle har en ven - men ind imellem er deres nærmeste ven ikke i børnehaven - eller afhentet. Vi har derfor også et tæt samarbejde med SFO'en, så alle oplever at kunne lege med børn de tidligere har haft tætte relationer til. De fleste mener at de er medbestemmende i legen. Vi har små læringsmiljøer, hvor fokus er på alder og udviklingsniveau. Børnene er medbestemme indenfor en given ramme. Vi kan evt. blive endnu mere tydelig i forhold til at gøre børnene bevidste om, hvornår og hvad de bestemmer. Alle føler at de får støtte og omsorg fra de voksne, hvilket afspejler det nære miljø vi har etableret med en genkendelig struktur, der giver tid til den fornødne omsorg og støtte fra de voksne.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Alle børn observeres i god trivsel under tilsynet. Personalet observeres opmærksomme på at lytte og anerkende børnenes ønsker og behov samtidig med at have en bevidsthed om den daglige pædagogiske ramme. F.eks. observeres personalet på anerkendende vis at motivere børn til at deltage i fællesaktiviteter, eller at få frisk luft og lege på legepladsen, selvom enkelte børn ikke umiddelbart ønsker at deltage. De enkelte børn observeres samarbejde fint om dette når de får en forklaring om baggrunden for at det er vigtigt at de f.eks. kommer ud og lege lidt.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

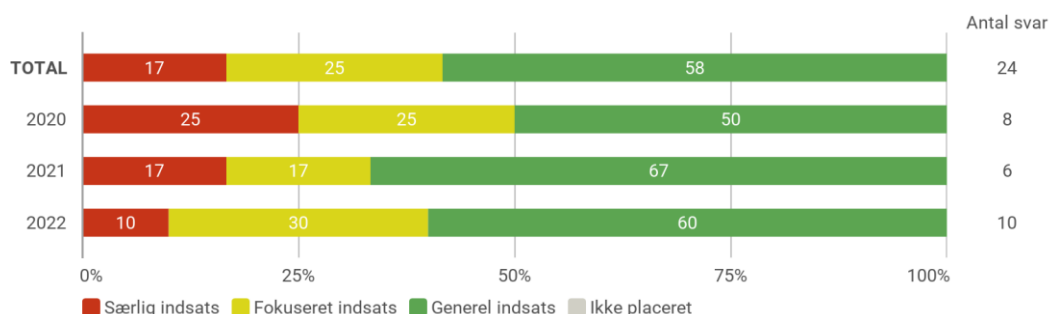
Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Før-skriftlige færdigheder	0%	20% (1)	80% (4)	0%
Talesproglige færdigheder	10% (1)	30% (3)	60% (6)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Sprog.

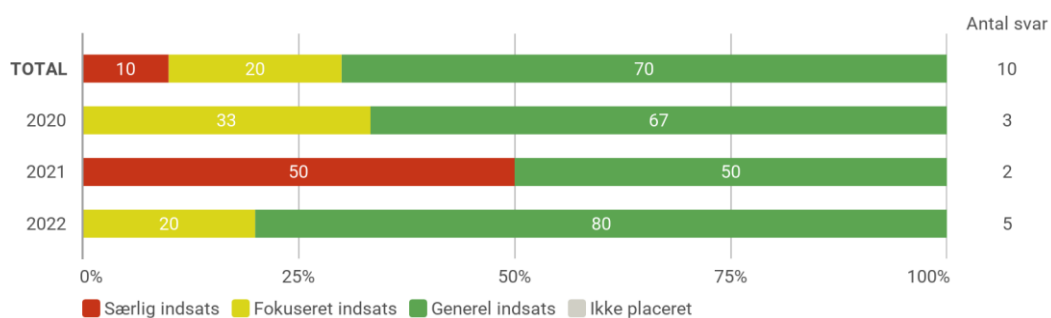
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.
Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022, 2021 og 2020.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Historisk set ser det umiddelbart ud til at dagtilbuddets børn generelt er indplaceret i et bedre niveau end tidligere - hvad angår talesproglige færdigheder såvel som før-skriftlige færdigheder.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

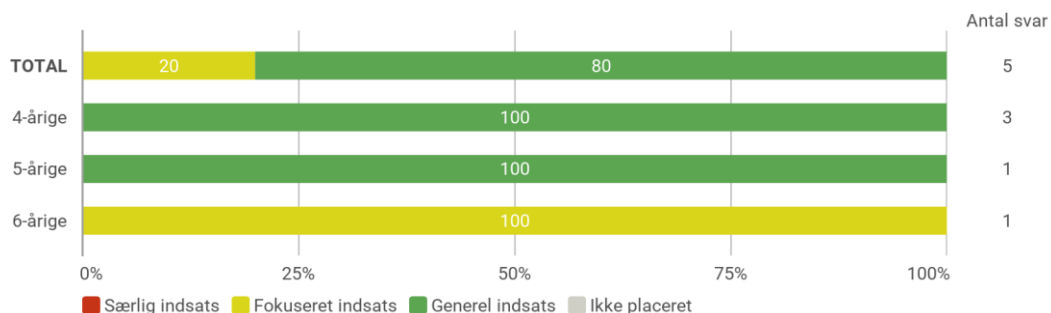
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har flere tosprogede børn i børnehaven - pt. 5 af 15 af de 3-6årige. Derudover har flere talesproglige udfordringer. Vi har derfor en sproggruppe, med en pædagog, der en gang ugentlig har særligt fokus på målrettet at arbejde med sprog.

Dialogen er væsentlig i sprogudviklingen, forældrene vejledes i understøttende sprogstrategier.

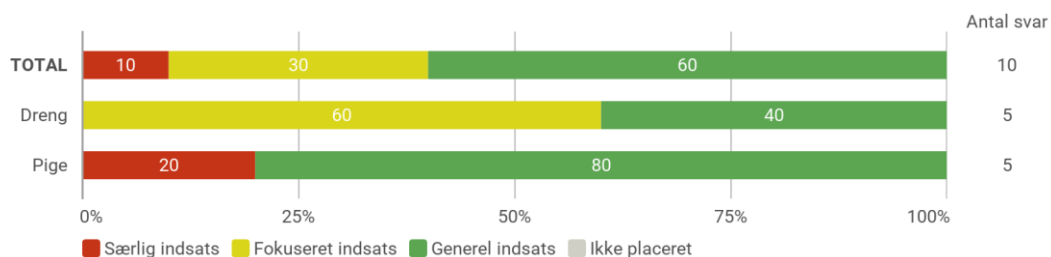
I dagtilbuddet er alle i personalegruppen med ved NEBULA, sprogudviklingsuddannelse, hvilket medvirker til at højne fagligheden.

Ud fra grafen, placeres de fleste ældste børn i generel indsats. Vi har fokus på før-skriftlige færdigheder og tænker aktiviteter ind i dagligdagen, som piger såvel som drenge finder relevante og spændende.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

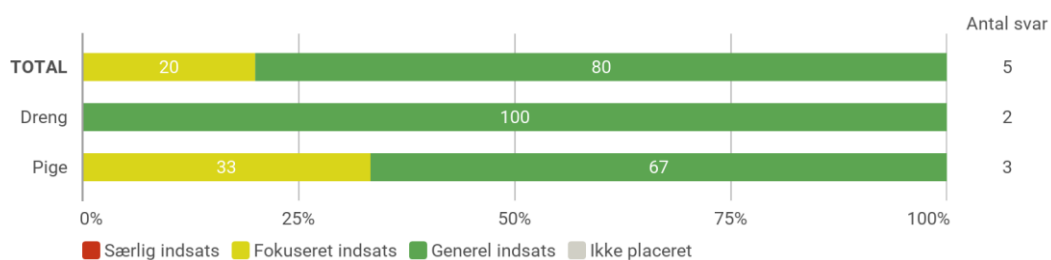
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.
Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har, som beskrevet ovenfor, flere tosprogede børn i børnehaven - pt. 5 af 15 af de 3-6årige, hvilket grafen for talesproglige færdigheder afspejler.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

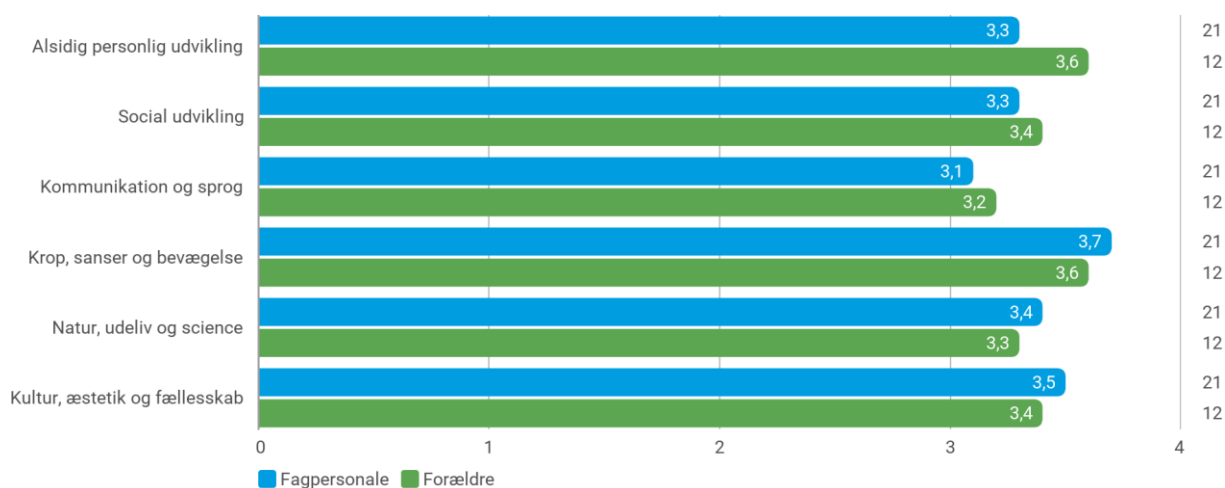
Antal dialogvurderinger

	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	21	12

Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

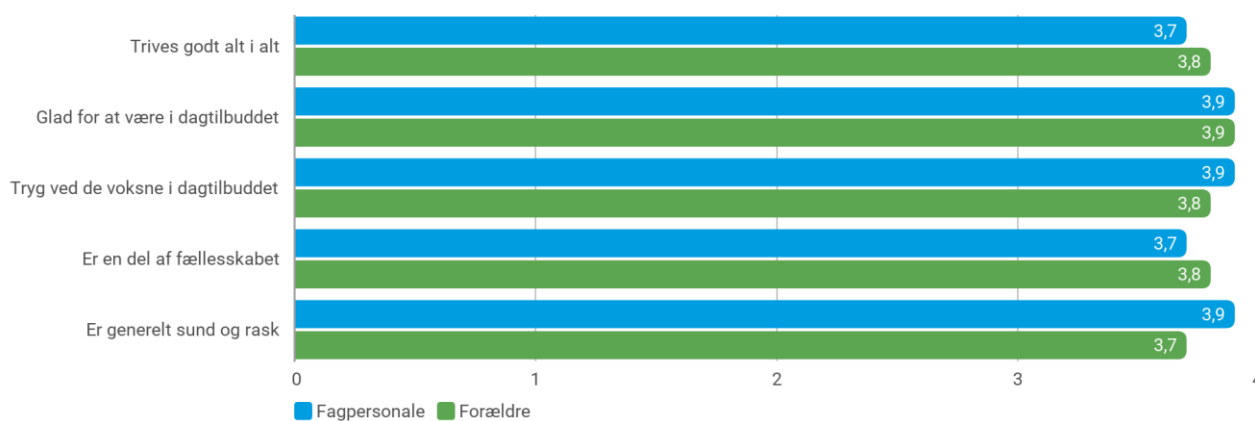
I forhold til 2022, viser grafen en stigning i forældrebesvarelsen, hvilket er positivt, da seneste års fokus har været at få forældrene endnu mere med i processen med at besvare dialogprofiler, så vi får en mere dybdegående dialog samt mere nuanceret billede af barnets udvikling.

Vi udvikler dagligt børn og legemiljøer med børn - det afspejler sig i grafen, at vi har fokus på udviklingsområderne i samarbejde med forældrene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

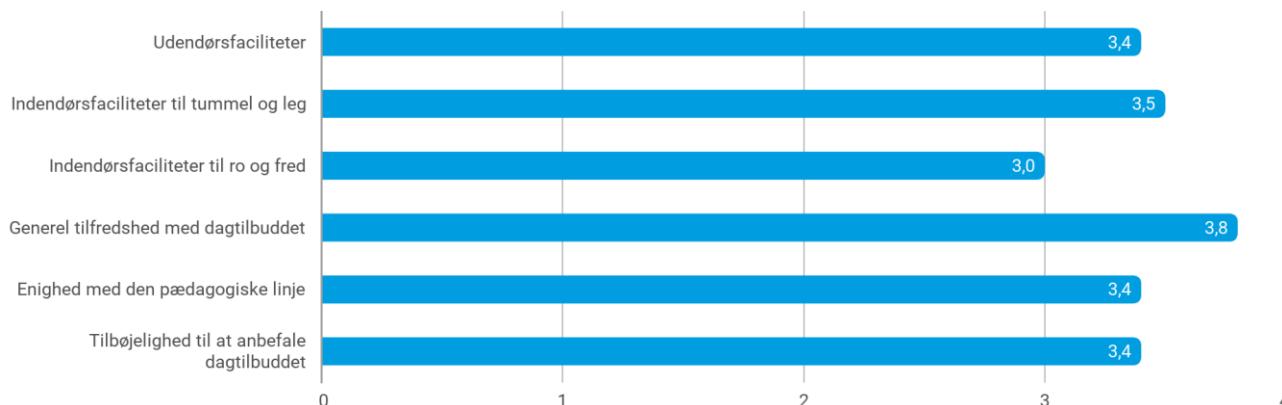
Vurderingerne mellem fagpersonale og forældre virker umiddelbart meget ens vedr. trivsel og sundhed. I sidste års resultat, afveg det at være "en del af fællesskabet", hvilket siden har været et fokuspunkt. Der er skabt en genkendelig dagligdagsstruktur, hvor fællesskabet er omdrejningspunkt. Hvad enten det er i "det store fællesskab" eller i de små legemiljøer.

Børnene anerkendes, guides og lyttes til dagligt i store og små grupper.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2022.
Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Forældrene har fortsat en oplevelse af at der er mindre plads til indendørs lege i ro og fred. Observationer af de etablerede små legemiljøer, der er oprettet, er positive i den forstand at børnene har ro til at fordybe sig. Forældrene oplever ikke at SFO'ens lokaler anvendes, da det oftest er i tiden fra 9:30- 12:45, hvilket kan være medvirkende til, at de oplever at der ikke er rum til den stille leg - dette kan vi tydeliggøre, så de også får en oplevelse af alle de muligheder, vi har.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

Det årlige anmeldte tilsyn blev foretaget en formiddag hvor der var forskellige planlagte aktiviteter. Personalet observeres tilbyde passende aktiviteter i begge afdelinger. I vuggestuen observeredes børnene lave kreative aktiviteter, hvor personalets fokus var på børnenes selvhjulpnehed og sproglig stimulering, sammen med omsorg og anerkendelse.

I børnehaveafdelingen observeredes ligeledes kreative aktiviteter. Her observeredes god struktur omkring aktiviteten, hvor børnene enkeltvis blev forberedt på opgaven og der var god tid til dialogen med det enkelte barn. Også her observeredes en høj grad af opmærksomhed på sprogstimulering med benævnelser, gentagelser og spejling.

Det observeres at der siden sidste tilsyn har været stort fokus på kvaliteten i det pædagogiske arbejde med børnene. Herunder har børns sprogudvikling, relationer mellem børn og børn og personale stor bevågenhed.

Forældreinddragelse og information til forældre og eksterne samarbejdspartnere er ligeledes i fokus, og beskrives af bestyrelse om meget positivt. Der opleves generelt større opbakning til dagtilbuddet fra det omgivende samfund og det ses en stigning i børneantallet.

Det årlige pædagogiske tilsyn gav ikke anledning til kritiske bemærkninger.

5.2 Primære opfølgningsspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende