

TILSYNSRAPPORT 2024

Blåbjergskolens Børneunivers 0-5 år, Klatretræet



**Varde
Kommune**

Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	3
2 STRUKTUREL KVALITET	4
2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
2.2 Fysiske rammer	4
2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet	5
2.4 Andre rammevilkår	6
3 PROCESKVALITET	8
3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)	8
3.1.1 Top bund fordeling	8
3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	9
3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder	11
3.3 Børneperspektivet	12
3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer	13
4 RESULTATKVALITET	16
4.1 Sprogvurdering 3-6	16
4.1.1 Resultater - Historisk udvikling	16
4.1.2 Resultater - opdelt på alder	17
4.1.3 Resultater - opdelt på køn	18
4.2 Dialog	19
4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer	19
4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed	19
4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje	20
5 SAMMENFATNING	22
5.1 Opsamling	22
5.2 Primære opfølgningsspørgsmål	22

1 INTRODUKTION

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat kvalitet. Strukturkvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet handler om, hvorvidt børnene bliver skoleparate og udvikler f.eks. sproglige kompetencer af at gå i dagtilbud. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat kvalitet.

Dato for tilsynsbesøg

Uanmeldt tilsyn den 24. september.

Dato for tilsynsmøde

Den 28. november kl. 9.00-10.00

Deltagere: Skoleleder Lene Korsgaard, daglig leder Mette Kristina Sørensen, AMR Susanne Meldgaard Christensen, medlem af fællesbestyrelsen Pernille Jørgensen og tilsynskonsulent Kirstin Gaasedal.

2 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

2.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Normering og gruppestørrelse behandles ofte sammen i forskningen i dagtilbud på området, men der anvendes ikke en ensartet måde at udregne normering på. Med normering menes her forholdet mellem antal voksne og børn. Når vi taler om høj normering, mener vi høj personaletæthed – dvs. få børn pr. voksen. Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

	Svar	Bemærkning
Normering	Hvor mange børn er der pr. voksen i dagtilbuddet? (Indeholder dagtilbuddet både vuggestue og børnehave, skriv da vuggestuens normering under "Bemærkninger")	4,5 Dagtilbuddet består pt. af 12 Vuggestuebørn samt 17 børnehavebørn. Der er ansat 4 pædagoger, 2 medhjælpere og 1 daglig leder - deltid, da denne ligeledes varetager ledelsesopgaver i SFO/ Klub. Der er derfor 3 børn pr. ansat i vuggestuegruppen og 6,8 børn pr. ansat i børnehavegruppen - incl. daglig leder Børnetallet ser pt. ud til at være stabilt det kommende år og det forventes, at vi bevarer antallet af børn i såvel vuggestue som børnehavedelen.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Børnetallet ser fortsat stabilt ud og normeringen er passende, personalets samarbejde mellem vuggestue og børnehave samt Børnehave og SFO fungerer godt. Da SFO personalet ind imellem har timer i dagtilbuddet, giver det en rød tråd med kontinuitet og trykthed i overgangene.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Normeringen iagttages god på dagen for tilsynet. Personalet observeres passende fordelt i forhold til børnenes alder og gruppestørrelse.

2.2 Fysiske rammer

Fysiske rammer

Svar	Bemærkning
------	------------

Brandsikkerhed	Var der bemærkninger til sikkerheden ved seneste brandinspektion?(Skriv gerne dato for seneste brandinspektion)	Nej	Den seneste brandinspektion blev foretaget sammen med afdelingslederen for skolen, idet brandinspektionen både var for skole og dagtilbud.
-----------------------	--	-----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Ramevilkår

Kommentarfelt til ledere

D. 30. aug. 2024 blev brandsyn afviklet i samarbejde med dagtilbudsleder, der var ingen bemærkninger ved brandinspektionen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

2.3 Uddannelse, efteruddannelse og personalestabilitet

Betydningen af, om dagtilbudspersonalet har en pædagogisk uddannelse eller ikke har en pædagogisk uddannelse, har været genstand for flere undersøgelser. Under dette tema beskriver vi, hvad forskningen siger om betydningen af personalets grunduddannelse, deres løbende uddannelse og træning i dagtilbuddet samt betydningen af personalestabiliteten i et dagtilbud. Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Uddannelse og efteruddannelse

		Svar	Bemærkning
Fordel dagtilbuddets medarbejdere med hensyn til relevant pædagogisk personale	Ingen pædagogfaglig udd.	2	
	Studerende	0	
	Anden pædagogisk grundudd.	0	
	Seminarieudd. pædagog	5	
	Videregående udd.		
	Anden relevant udd.		

Er fordelingen mellem uddannede og ikke-uddannede i overensstemmelse med kommunens retningslinjer?	Nej	Der er pt. ansat ca. 70 procent pædagogisk uddannet (4½ pædagog) personale og ca. 30 procent ikke-uddannet. Ikke-uddannede i dagtilbuddet opfordres til at deltage i relevante kurser/ uddannelse for at højne fagligheden.
--	-----	---

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Personalestabilitet

	Svar	Bemærkning
Hvor mange opsigelser har der været det sidste år?	0	Der opleves stor personale stabilitet
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe antallet af opsigelser?	Nej	Ud fra MUS samtalerne er konklusionen, at der er en høj tilfredshed blandt personalet. Der vil fortsat være fokus på vedvarende trivsel i personalegruppen.
Er der behov for at gøre en ekstra indsats for at nedbringe sygefraværet?	Nej	Det opleves at sygefraværet er på et normalt niveau.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Der opleves til stadighed personalestabilitet. Vi har desuden fået bevilget midler til at videreudanne en pædagogmedhjælper til pædagogisk assistent, hvilket vil være medvirkende til at højne det faglige niveau og sikre tilknytningen til arbejdspladsen.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Personalestabilitet observeres have god effekt på kvaliteten i det pædagogiske arbejde i dagtilbuddet. Personalet kender hinanden godt og der er indarbejdet god rytme og struktur.

2.4 Andre rammevilkår

Økonomi

	Svar	Bemærkning
Var der bemærkninger til økonomien ved seneste budgetgennemgang?	Ja	Dagtilbuddet genererer i indeværende år et underskud. Årsagen hertil kan være et svingende børnetal i vuggestuen, og derved en ekstra udgift til personale lønninger. Vi er i løbende dialog og har opmærksomhed på økonomien.

Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at styre dagtilbuddets økonomi?	Ja	Kommende år har vi valgt at afholde økonomimøder kontinuerligt. Vi vil lave gennemgang og handleplan, i et forsøg på at stabilisere økonomien.
--	----	--

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Mad og måltider

	Svar	Bemærkning
Er der udfordringer med usund kost i dagtilbuddet og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider?	Nej	Vuggestuen modtager mad fra "Go' mad til børn". I dagtilbuddet er der fokus på mad og måltider i forældresamarbejdet og der vejledes ved behov i hvad et sundt måltid er og hvorfor det er væsentligt for det lille barn i udvikling.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Førstehjælp

	Svar	Bemærkning
Har personalet i dagtilbuddet taget førstehjælpkursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år?	Ja	Førstehjælps genopfrisknings-kursus blev gennemført i marts 2023.

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Rammevilkår

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Økonomien ændrer sig i takt med at børnetallet igen er stigende, vi er fortsat opmærksomme på at være i dialog om og have opmærksomhed på økonomien. Der er aftalt månedlige opfølgninger på økonomien.

En kort pjece omkring madpakker er under udvikling til inspiration for forældrene - råd og vejledning gives efter behov.

Kommentarfelt til tilsynsførende

3 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling.

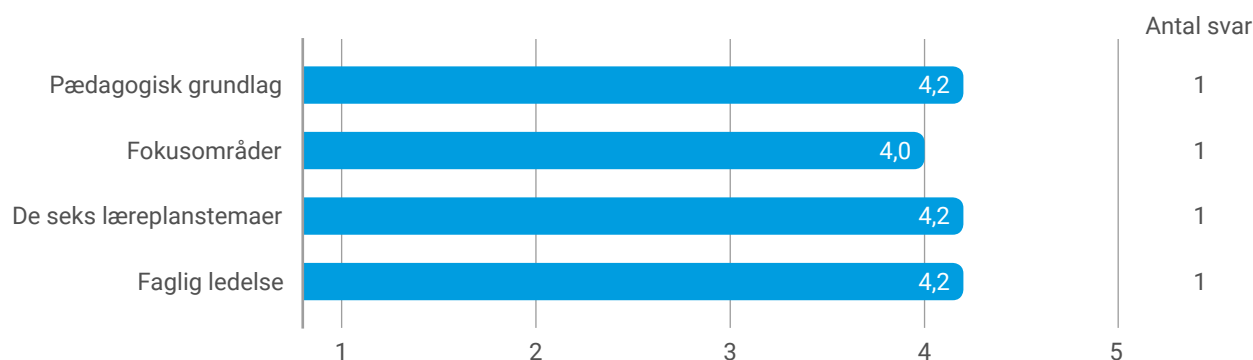
Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

3.1 Pædagogisk læringsmiljøvurdering (PLV)

Rambøll Pædagogisk Læringsmiljøvurdering (PLV) er en undersøgelse henvendt til det pædagogiske personale (ledere, medarbejder og observatører). PLV'en tager afsæt i det lovpligtige arbejde med læreplanen og er en udvidelse til det dokumentations- og evalueringsarbejde, der allerede foregår i dagtilbuddet.

PLV'en, som nedenstående resultater tager udgangspunkt i, bygger på indholdet fra den pædagogiske læreplan, det pædagogiske grundlag fra EVA og spørgsmål fra VIVE's rapport om faglig ledelse.

Overordnede resultater for ledere

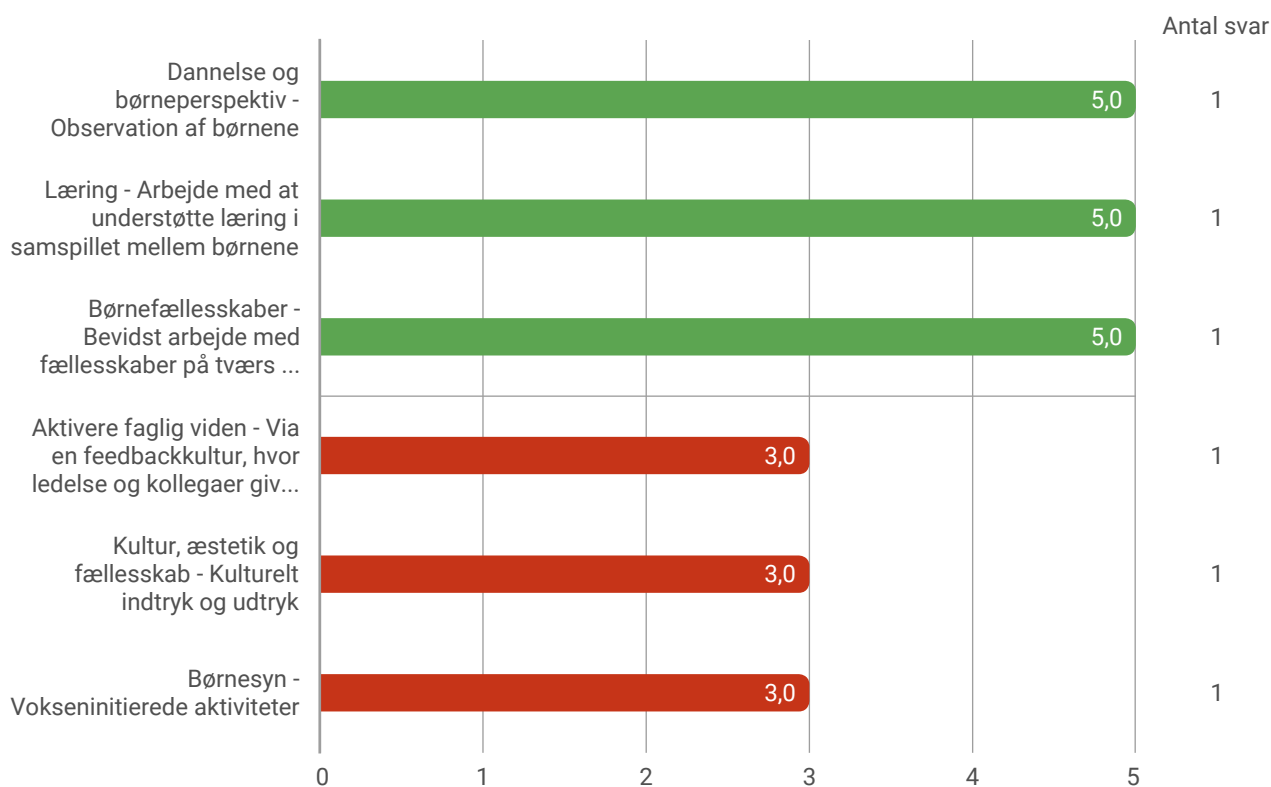


Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på lederne besvarelser.

Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.1 Top bund fordeling

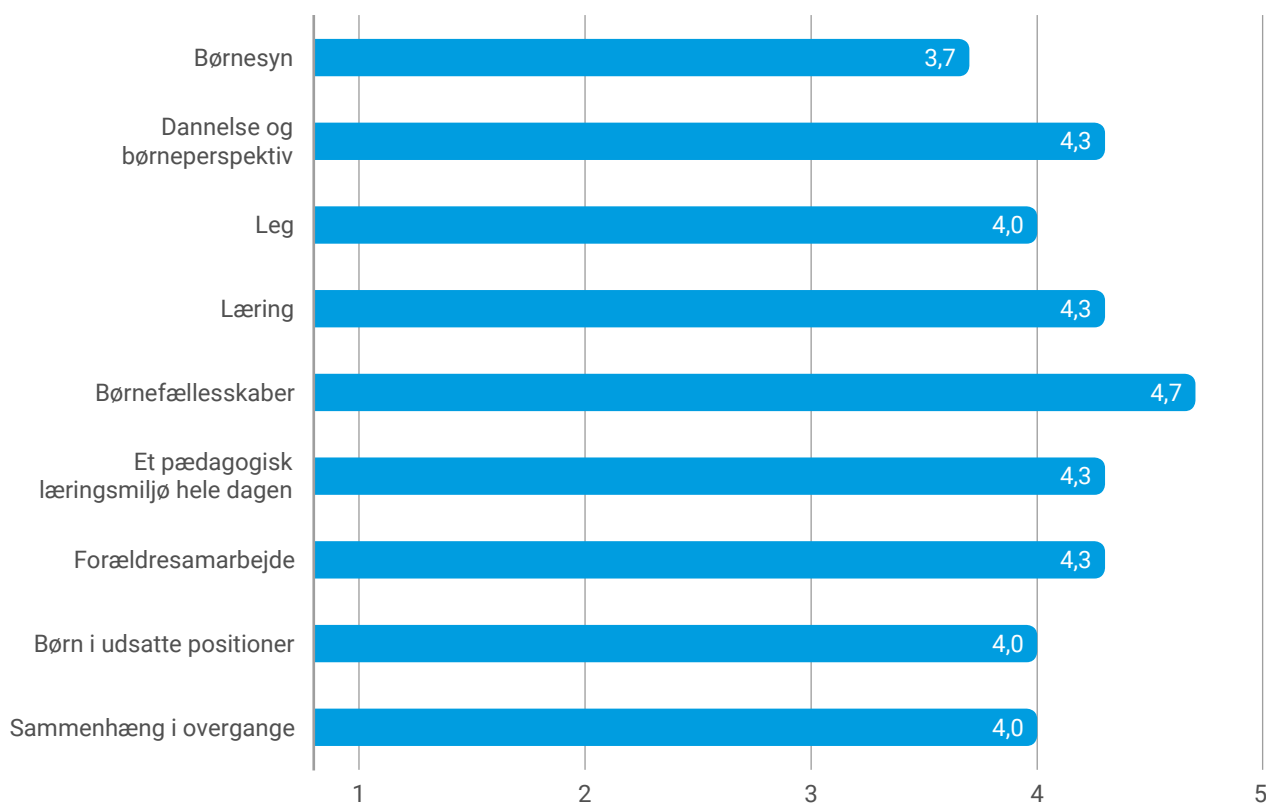
Top bund fordeling for ledere



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.

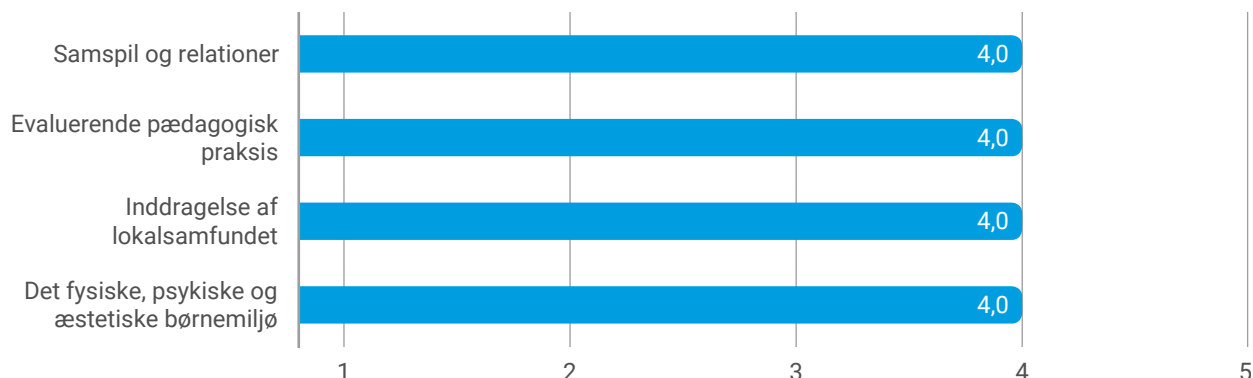
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

3.1.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer Gennemsnitsscore for deltemaerne i Det pædagogiske grundlag



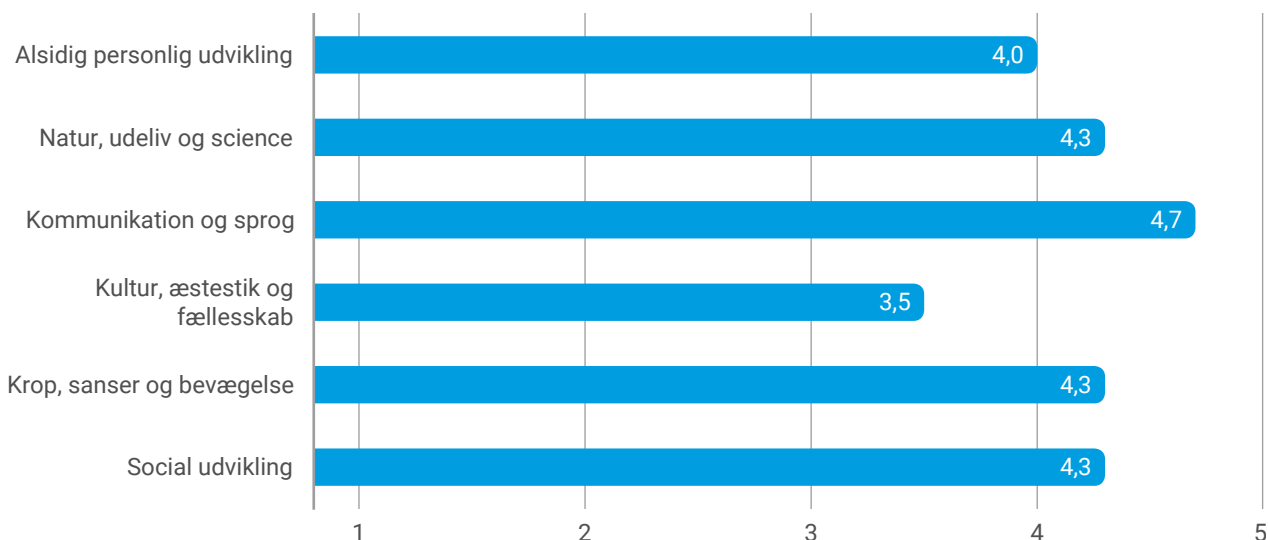
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Fokusområder



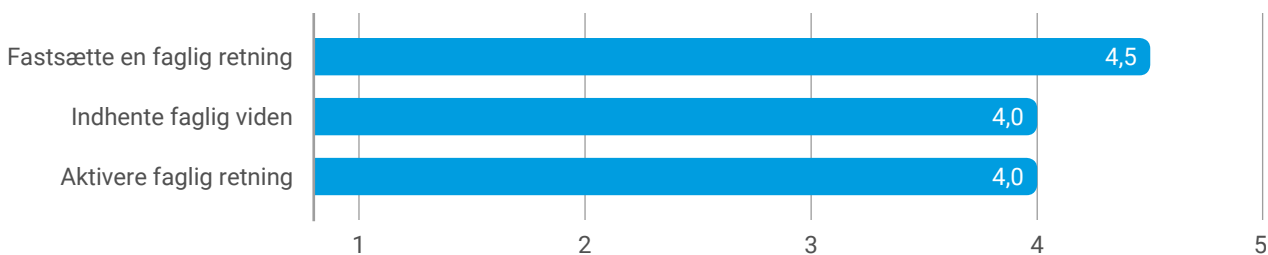
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på observatøernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i De seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Gennemsnitsscore for deltemaerne i Faglig ledelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024. Resultaterne er baseret på ledernes besvarelser.
Kilde: Rambølls Pædagogiske Læringsmiljøvurdering

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Dagtilbuddets styrkede pædagogiske læreplan er udarbejdet og arbejdes ud fra af det nuværende personale. Denne indeholder faglige overvejelser og danner grundlag for det daglige pædagogiske arbejde.

Indeværende års fokus har fortsat været at yde nærledelse og vedligeholde det gode arbejdsmiljø. Der er organiseret kontinuerlige planlægnings, refleksions og evalueringsmøder, hvor der tages udgangspunkt i dagligdagens læringsmiljøer ud fra DSPL grundlag og læreplanstemaer. Forældresamarbejdet er til stadighed en højt prioriteret.

Der afholdes MUS og TUS, samt gives faglig feedback og ydes sparring, i det omfang der er behov for det.

Personalet deltager løbende i faglige kvalificeringskurser, i år har Grønne Spirers kurser været i fokus. Et personale får desuden mulighed for at kvalificere sig yderligere i forbindelse med pædagogisk assistent uddannelse til næste år.

Alle i personalegruppen er pt. optagede af at udvikle ADHD-venlige redskaber, der kan anvendes i dagligdagens mikroovergange og rutiner. Vi har derfor allieret os med en konsulent på området og modtaget undervisning og vejledning heri.

Sprogudviklingskurset NEBULA er fortsat i proces, der reflekteres og laves øvebaner fællesskab. Det forventes at alle er færdige med kurset indenfor tidsrammen.

Daglig leder kvalificerer sig ved at være startet med en diplom i ledelse.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der observeres flere forskellige temabaserede lege- og læringsmiljøer i dagtilbuddet, som bidrager positivt til børnenes trivsel og læring. Dernæst observeres en fast struktur og ramme for det pædagogiske arbejde. Der udarbejdes ugeplaner, som sendes til forældre via Aula.

Skoleleder giver under tilsynsmødet fuld opbakning til daglig leder omkring arbejdet med at styrke fagligheden i personalegruppen.

Daglig leder oplyser under tilsynsmødet, at man benytter årshjul i planlægningen af arbejdet med de pædagogiske læreplaner. Personalet justerer sig løbende i forhold til børnenes interesser og udviklingsniveau, således alle børn får optimal udbytte af indsatsen.

3.2 Observation med afsæt i de tre politiske indsatsområder

Udvalget for Børn og Læring har den 12. december 2023 besluttet at fastholde nuværende indsatsområder. Dette betyder, at indsatsområderne nedenfor igen i år indgår med særlig vægt i forbindelse med observationer ved årets tilsynsbesøg.

Politiske indsatsområder:

Indsatser der skal understøtte drenges udviklingsmuligheder indenfor de 6 læreplanstemaer

På baggrund af kvalitetsrapporten for dagtilbud for 2019, samt beslutning truffet af Udvalget for Børn og Læring som angivet ovenfor, har den tilsynsførende på årets tilsyn fået en særlig opgave i at observere, hvordan dagtilbuddene gennem deres læringsmiljøer og pædagogiske tilgang til drengene understøtter deres kompetencer. Temaet drøftes efterfølgende på det anmeldte tilsynsmøde og der følges op på dagtilbudschefens møder med den lokale ledelse og i kommende kvalitetsrapporter.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet observerer i lighed med sidste tilsyn stor opmærksomhed på, at både piger og drenge understøttes i de 6 læreplanstemaer.

Der observeres samme legemiljøer i grupperummene og fortsat fokus på lege- og læringsmiljøer på legepladsen.

Der er fortsat mulighed for at benytte SFO lokale til pudrum.

Dagtilbuddet har en ugentlig fast tur dag.

Sprogudvikling i dagtilbud – større sammenhæng i indsatser

Varde Kommune har flere børn i fokuseret og særlig indsats end på landsplan hvad angår talesproglige færdigheder. På baggrund heraf, er der igangsat følgende indsatser:

- Udvikling af et mere systematisk tværfagligt samarbejde, samt koordinering, formidling og udbredelse af igangværende og nye indsatser.
- Forebyggende tidlig indsats på 0-3 års området (før-sproglige forudsætninger og tale/sprog) blandt andet gennem systematisk kompetenceudvikling af pædagogisk personale og vejledning af forældre.
- Obligatorisk sprogvurdering af de 5-årige som led i hurtigere sammenhængende indsats i dagtilbud og skole. I Varde Kommune tilbydes vi 3 års sprogvurdering til alle børn, hvor lovgivningen kun foreskriver at det tilbydes ved behov. Der er ikke noget krav i lovgivningen om sprogvurdering af de 5-årige, men der ligger et sprogvurderingsmateriale tilgængeligt i Hjernen & Hjertet, som både dagtilbud og skoler har adgang til. Formålet med en 5 års sprogvurdering er, at den kan anvendes i samarbejdet med skolen omkring skolestarten.

Kommentarfelt til tilsynsførende

I vuggestuen observeres personalet være opmærksomme på at spejle børnene, at gentage det børnene siger, samtidig med at børnene får tid til refleksion.

Sprogarbejdet foregår med faste indbyggede rutiner, hvor sprog og opmærksomhed går hånd i hånd.

Børnehavegruppen observeres ude efter de er kommet hjem fra tur. Her observeres ligeledes fokus på arbejdet med børnene sproglige udvikling, f.eks. ved gentagelser, snakke om oplevelser fra turen, hvor børnene inviteres til at tale om det oplevede.

Indretning og organisering af læringsmiljøer i dagtilbud med henblik på at optimere børns muligheder for at være uforstyrret

Forvaltningen understøtter dagtilbuddene med formidling af viden om læringsmiljøer og betydningen af "uforstyrthed" i forhold til børns udvikling. Der følges op på dagtilbudschefens møder med dagtilbuddenes ledelse og på det årlige tilsyn samt i den kommende kvalitetsrapport.

Kommentarfelt til tilsynsførendes

Der observeres fortsat fokus på fordeling af børn både inde og ude.

Vuggestueafdelingen har et lille ekstra rum, hvor det er muligt for børnene at være uforstyrret. I børnehaveafdelingen, er der indrettet flere rum i rummet med afskærmning og passende lege- og læringsmiljøer, hvor det er muligt at være uforstyrret.

Det tilstødende SFO lokale benyttes blandt andet til pudrum, hvilket også giver mulighed for fysiske aktiviteter inde.

Dagtilbuddet kan desuden benytte skolens faciliteter som f.eks. hallen.

3.3 Børneperspektivet

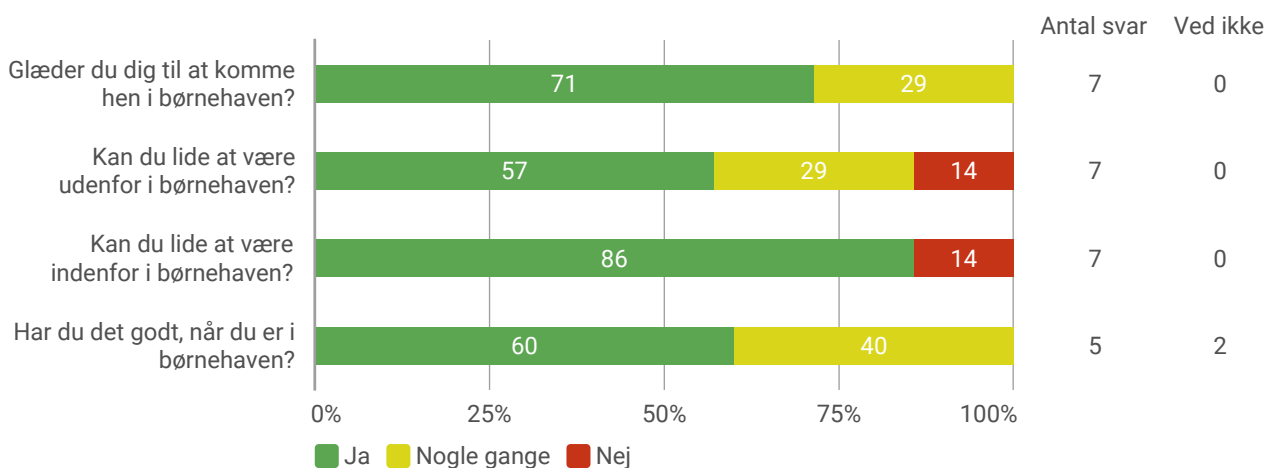
I Danmark har vi en lovgivning, der slår fast, at børns oplevelser skal inddrages i arbejdet med at skabe et godt pædagogisk læringsmiljø. Ifølge forskning konkluderes det at kvaliteten i dagtilbuddet hænger tæt sammen med de voksnes evne til at inddrage børnene og deres perspektiver i hverdagen. Børnenes perspektiv på egen trivsel i dagtilbuddet er indhentet via Rambøll Hjernen&Hjertets interaktive og talende spørgeskema til børn. Spørgerammen er inspireret af materialer fra DCUM og børneforskning.

Antal besvarelser

Antal besvarelser	
Antal	7

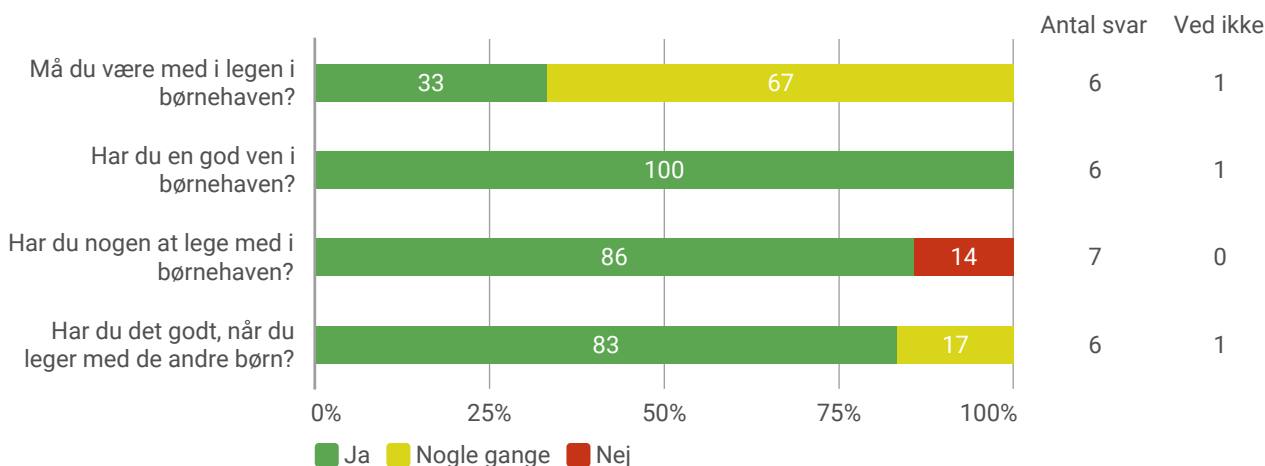
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

3.3.1 Resultater opdelt på de enkelte temaer Overordnet trivsel



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.
 Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

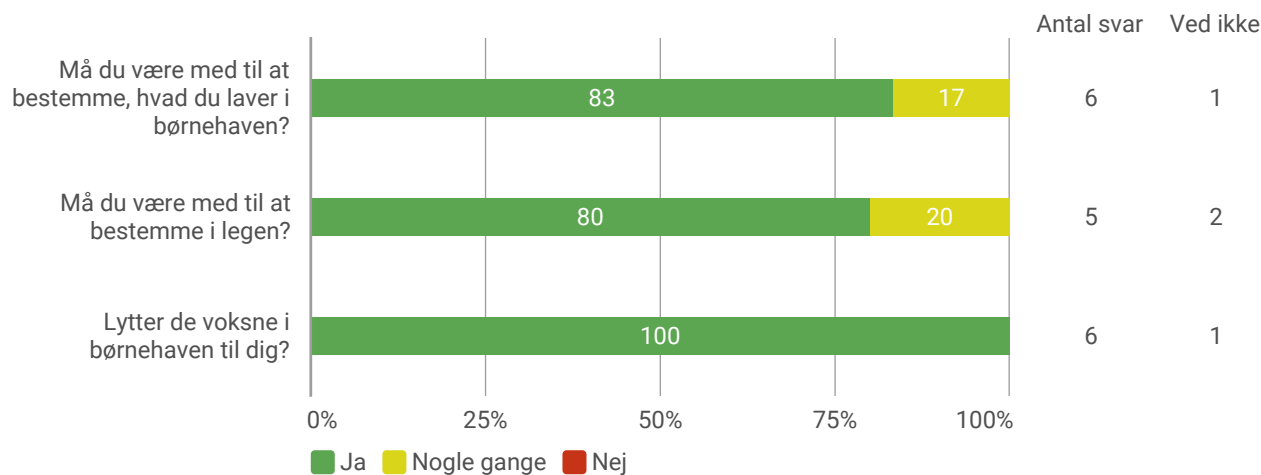
Venskab og leg



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

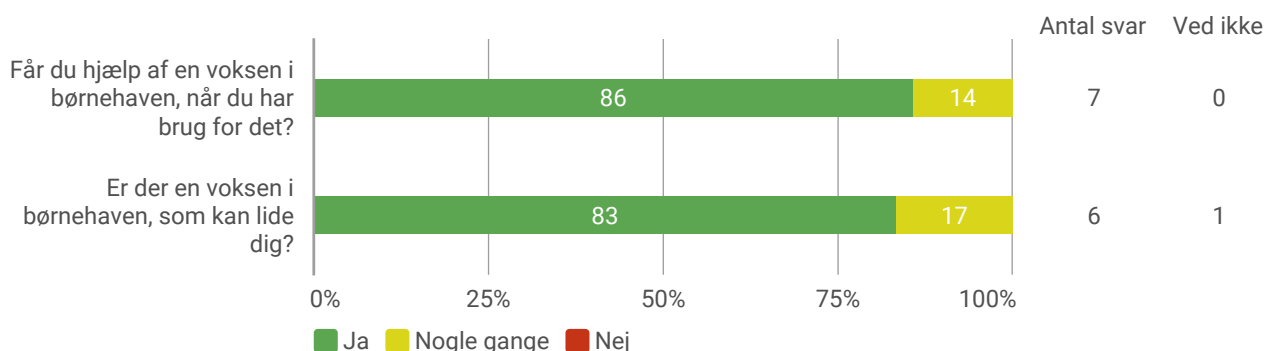
Medbestemmelse



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Omsorg og støtte fra de voksne



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024.

Kilde: Rambølls Børnespørgeskema

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

De meget overordnede spørgsmål kan for nogle børn være svære at forstå, hvilket menes at give anledning til et lidt skævt billede.

Børnene svarer ud fra netop oplevede hændelser - nogle har sagt på gensyn til bedste venner der er startet i skole og nye relationer er i færd med at blive etableret. Flere vil rigtig gerne være styrende i legene - og deres oplevelse er, at kan de ikke det, er de ikke altid med i legen.

Generelt set trives de adspurgte børn - Et barn kan bedst lide at lege inde, hvorimod et andet er mere til legen udendørs. Dette giver anledning til ovenstående besvarelse. I gruppen arbejdes med at give plads og invitere hinanden med i lege, ind imellem er alle med, andre gange leger få sammen, hvilket er en naturlig del af udviklingen. De voksne støtter og deltager ud fra de oplevede behov. Vi samarbejder tæt med SFO'en, for at give mulighed for at bevare de gode relationerne til de børn, der er startet i skole.

I gruppen opleves, for de der forstår spørgsmålene, en stor grad af medbestemmelse. Observationer af legefællesskaberne giver en oplevelse af at de fleste af børnene er i en god sproglig udvikling, hvilket gør dem bedre til at argumentere for egne holdninger og følelsen af at få lov til at være medbestemmende i legene. Begreberne kan for andre være svære at forstå og forholde sig til, hvilket giver anledning til tvivl.

I dagtilbuddet er der opmærksomhed på fortsat at italesætte, når børnene er medbestemmende - de voksne går foran, ved siden af og bagved og guider børnene, når øvelsen kommer til at invitere med i lege.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Der er tydelig bevidsthed om at sikre, at alle børn trives og har det godt. Personalet observeres nærværende og opsøgende i forhold til de enkelte børn. Der er god stemning blandt børnene. de virker glade og de hygger sig sammen.

4 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

4.1 Sprogvurdering 3-6

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

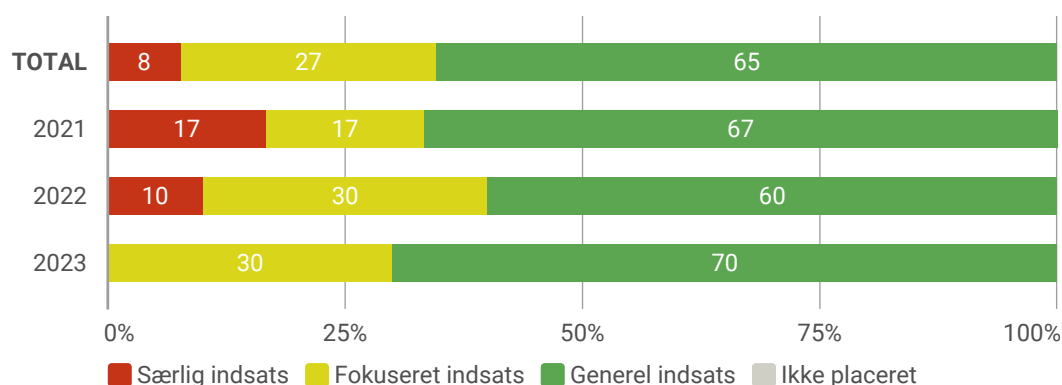
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	0%	30% (3)	70% (7)	0%
Før-skriftlige færdigheder	0%	50% (2)	50% (2)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

4.1.1 Resultater - Historisk udvikling

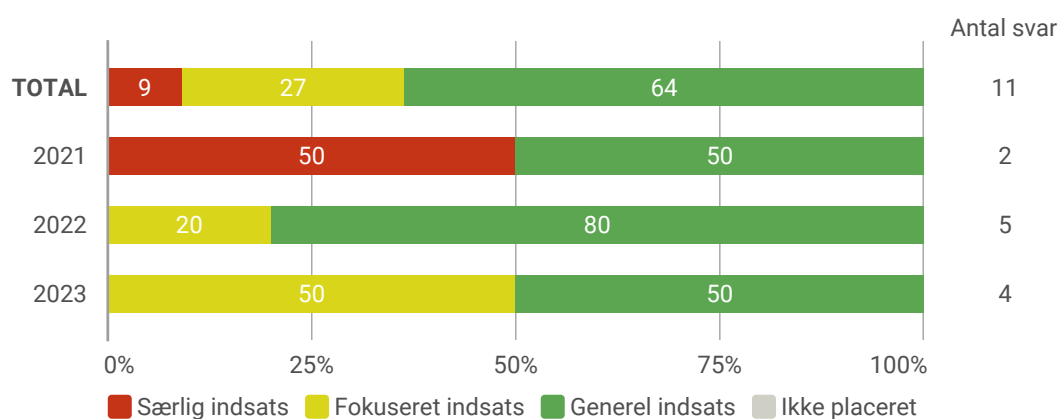
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023, 2022 og 2021.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Vi har 18% tosprogede børn mellem 3-6år. Derudover er der børn med talesproglige udfordringer. Vi har derfor en sproggruppe, med en pædagog, der en gang ugentlig har særligt fokus på målrettet at arbejde med sproglig udvikling. Dialogen er essentiel i sprogudviklingen, forældrene vejledes derfor i understøttende sprogstrategier. Sprogudviklingsuddannelsen NEBULA understøtter det desuden det daglige arbejde med udviklingen af sproget.

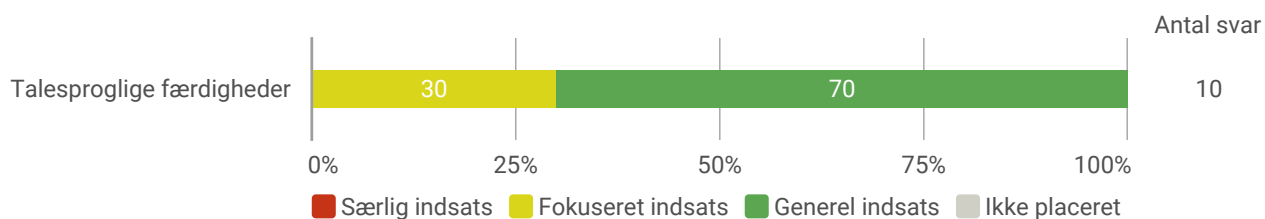
Graferne viser et andet billede, da der er få besvarelser.

Generelt har vi fokus på at støtte børnene i de før-skriftlige færdigheder, særligt når de i lege motiveres til at tegne og skrive.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.2 Resultater - opdelt på alder

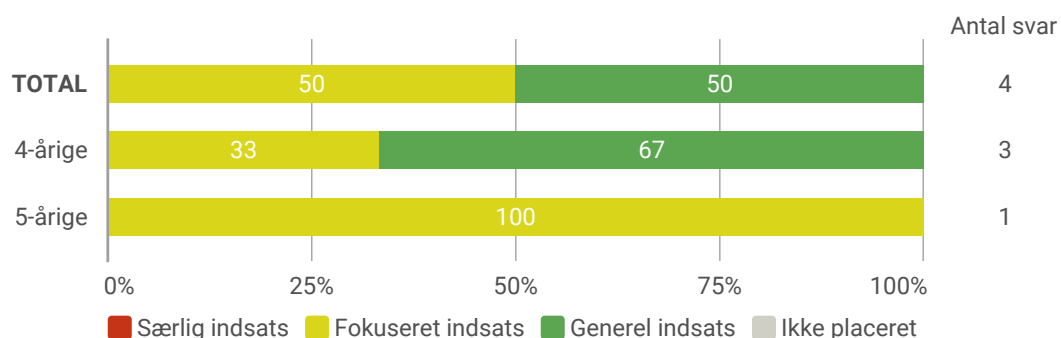
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

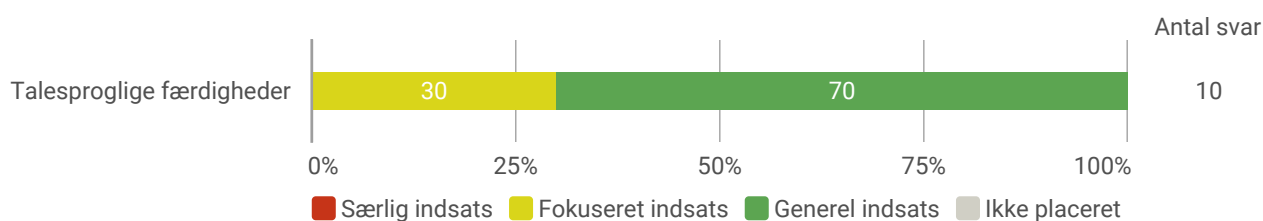
Dialogen er essentiel i sprogudviklingen, forældrene vejledes derfor i understøttende sprogstrategier. Sprogudviklingsuddannelsen NEBULA understøtter det desuden det daglige arbejde med udviklingen af sproget.

Generelt har vi fokus på at støtte børnene i de før-skriftlige færdigheder, særligt når de i lege motiveres til at tegne og skrive.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.1.3 Resultater - opdelt på køn

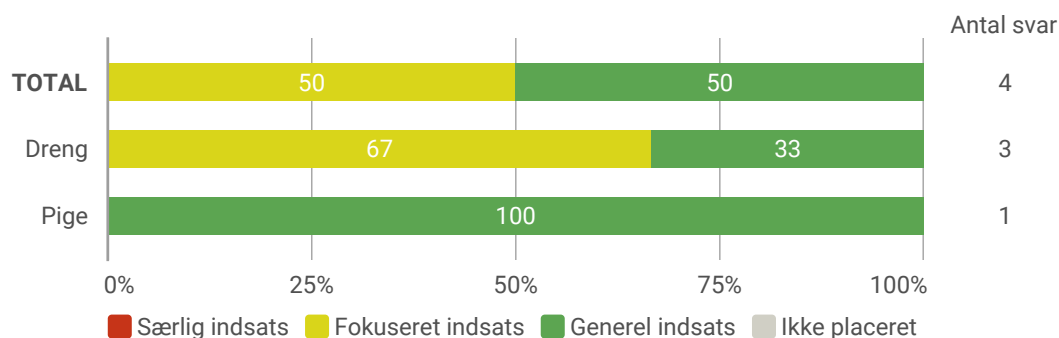
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2 Dialog

Antal dialogvurderinger

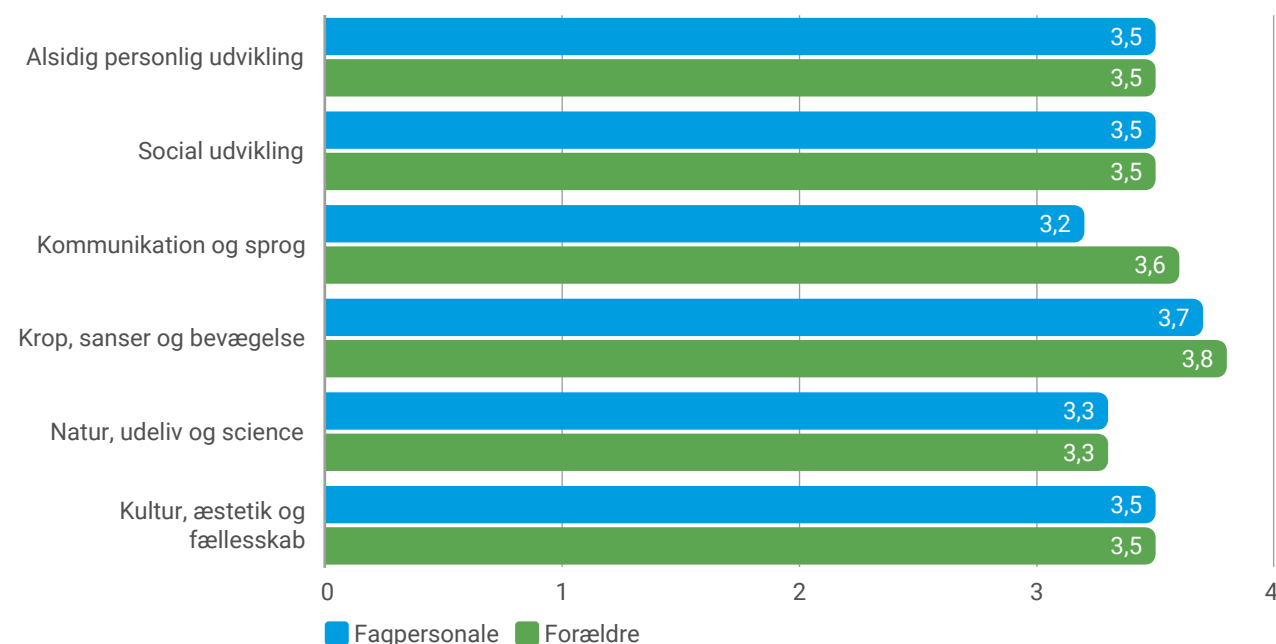
	Dialogvurderinger (Fagpersonale)	Dialogvurderinger (Forældre)
Antal	17	13

Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

4.2.1 Resultater - De seks læreplanstemaer

Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

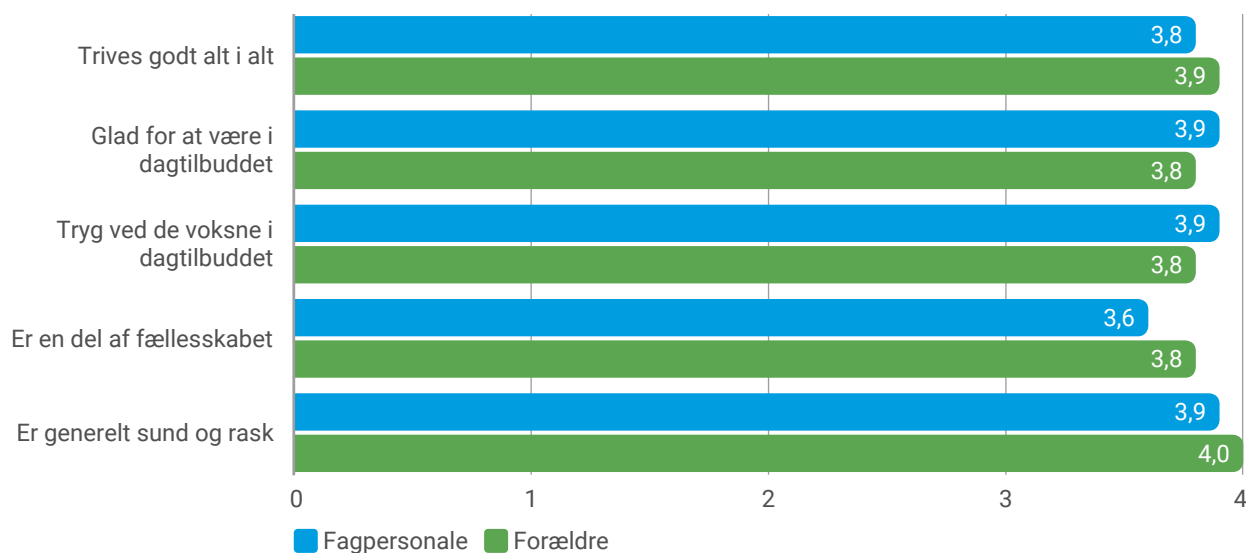
Kommentarfelt til ledere

Vurderingerne mellem fagpersonale og forældre virker umiddelbart ens vedr. resultater for de seks læreplanstemaer. Vi har flere forældrebesvarelser, hvilket giver et mere nuanceret billede af barnets udvikling og grundlag for en god dialog. Vi udvikler dagligt børn og legemiljøer med børn - det afspejler sig i grafen, at vi i samarbejde med forældrene, har fokus på de forskellige udviklingsområder.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.2 Resultater - Trivsel og sundhed

Resultater for Trivsel og sundhed



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

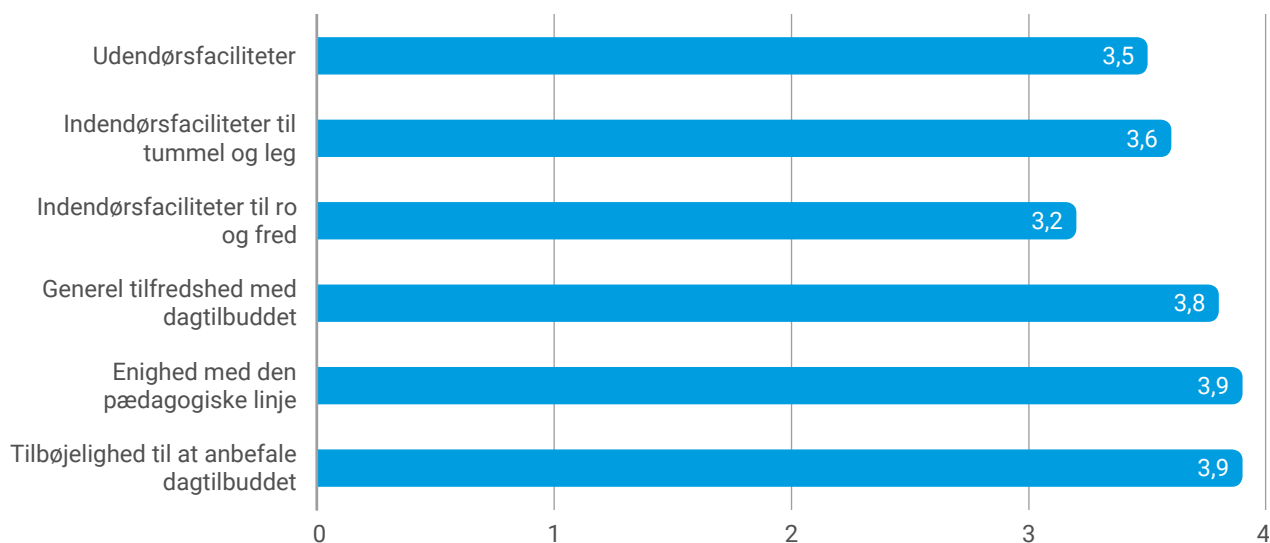
Kommentarfelt til ledere

Vurderingerne mellem fagpersonale og forældre virker umiddelbart ens vedr. resultater for trivsel og sundhed. Der er fortsat et stort fokus på fællesskabet og dets styrker. En genkendelig dagligdagsstruktur danner grundlag for en tryk base, hvor der motiveres til nysgerrighed i små og store legemiljøer. Børnene anerkendes, guides og lyttes til af de voksne, som er rollemodeller for dem. De store børn hjælper og lære de små - udviklingen i fællesskabet spredes som ringe i vandet.

Kommentarfelt til tilsynsførende

4.2.3 Resultater - Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje

Resultater for enkeltsspørgsmål for Fysiske rammer, tilfredshed og pædagogisk linje



Note: Figuren viser resultater for perioden 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Noter her dine refleksioner omkring ovenstående resultater og evt. hvilke handlinger de giver anledning til:

Kommentarfelt til ledere

Figuren viser i forhold til 2022 grafen en højnet tilfredshed med dagtilbuddet hvad angår samtlige rammer. Særlig stor ændring er der i "Enighed med den pædagogiske linje" samt "tilbøjelighed til at anbefale dagtilbuddet", hvor det er steget med 0,5.

Oplevelsen af at kunne lege i ro og fred er blevet bedre, vi har etableret legemiljøer i Fuglereden, som er med til at fordele legene og muligheden for ro er større.

Desuden guides børnene i højere grad ud i lege og områder der passer legene, når det giver mening.

Kommentarfelt til tilsynsførende

5 SAMMENFATNING

5.1 Opsamling

Kommentarfelt til ledere

Samlet set har vi et dagtilbud med god trivsel for børn og personale.

Et dagtilbud med gode muligheder for videreudvikling af pædagogiske kompetencer og stor arbejdsglæde.

Der er ligeledes stor tilfredshed blandt forældrene, hvilket er medvirkende til den positive udvikling. Samarbejdet blandt personale og forældre fungerer godt - der er dialog i dagligdagen og når det kræver en dybdegående dialog, opleves stor samarbejdsvilje.

Kommentarfelt til tilsynsførende

Tilsynet blev gennemført en formiddag under gruppeaktivitet og i overgangen til spisning. Tilsynet observerede god struktur for det pædagogiske arbejde med børnene. Børnene kendte tydeligt strukturen og observeredes meget engagerede i begge børnegrupper. Personalet observeredes understøtte hvert enkelt barns udvikling med afsæt i det enkelte barns behov, samt under hensyntagen til barnets oplevelse af at være en del af fællesskabet.

Børnene observeredes omsorgsfulde overfor hinanden, f.eks. da de 3-5 årige skulle samles ude til spisning, efter at være kommet hjem fra tur. Her hjalp børnene hinanden med praktiske opgaver, hentning af madpakker, bordækning mv. Tilsynet talte med børnene om hvad de havde oplevet på dagen. Her bød de flittigt og relevant ind på skift, uden voksenstøtte.

Det vurderes meget positivt, at daglig leder til stadighed fokuserer på efteruddannelse og kurser til sig selv og personalet. Dette er med til at sikre børnenes fortsatte trivsel og læring, både med udgangspunkt i gruppefællesskabet og børnenes individuelle behov.

Det faglige niveau observeres fortsat højt.

5.2 Primære opfølgingspunkter

Kommentarfelt til ledere

Kommentarfelt til tilsynsførende