

Handleplan for trivsel Blåbjergskolen, NN 2025

	Udvalgte områder fra trivselsmålingen, som vi sætter fokus på.	Mål for indsats.	Analyse af opretholdende faktorer.	Beskrivelse af indsats Hvem, hvornår og hvordan.	Evaluering af indsats Hvordan og hvornår.
0.-3.årgang	SOCIAL TRIVSEL	Trivsel i klassen – Skabe tryghed mellem eleverne.	35% af pigerne og 39% af drengene siger at de Aldrig eller sjældent har medbestemmelse i undervisningen.	Klassens lærere og pædagoger laver løbende forløb med trivsel også i INNO. Forløbene skal inddrage eleverne i løsningsforslag til hvordan vi kan skabe tryghed.	Evaluering af indsats ved hjælp af trivselsmåling 2025/2026. Tages op på afdelingsmødet i juli 2026. (tallene fra 2024/2025 15%/19%/65%).
	FAGLIG TRIVSEL	Være sikker på at eleverne har hørt og forstået opgaver og ikke bliver forstyrret i instruktionen. Alle skal vende hovedet mod den, der siger noget. Forstyrrelser fra andre elever skal minimeres.	Hvad skal der til for at problemet minimeres? (Hjælp fra elevernes forslag).	Klassens lærere benytter forventnings-baseret klasserums-ledelse. Alle elever vender ansigtet mod den, der taler, uanset om det er voksne eller elever. Små forstyrrelser fra andre elever forsøges at minimeres med forslag om cykelslanger, yogapuder, få lydløse dimseting. Eleverne kan inddrages ved hjælp af deres løsningsforslag.	Evaluering af indsats ved hjælp af Trivselsmåling 2025/2026 tages op på afdelingsmødet i juli 2026. (tallene fra 2024/2025 13%/52%/35%).

				for løsning af udfordring. (Hvad vil/kan fungere i den enkelte klasse)	
4.-6. årgang	SOCIAL TRIVSEL Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	Vi har fokus på elevernes sprogbrug, attitude og adfærd. Vores mål er at vi som mellemtrin står stærke sammen og løfter trivslen i flok.	Nultolerance	Registrering af grimt sprog efter hvert frikvarter. To steger og der skrives hjem. Gentagne streger tages der en opfølgende snak med forældrene. Vi arbejder sammen på tværs af årgangen. Vi bruger samme model. Vi tager dette med på forældremødet.	Vi fortsætter efter sommerferien. Der evalueres til hvert afdelingsmøde.
	FAGLIG TRIVSEL Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?	Inddrage elevernes ideer i undervisningen.	Vi lytter og observerer elevernes ønsker og ideer.	Ved planlægning italesætter, synliggør og inddrager vi elevernes ønsker, så de bliver opmærksomme på at de er med i processen.	Der evalueres hver gang vi har TTT konsulenter. Stop – stay – go evalueringsmetode
	STØTTE OG INSPIRATION			Individuelle snakke med eleven og forældrene.	
7.-9. årgang	SOCIAL TRIVSEL Hvor ofte føler du dig tryk i skolen?	At eleverne føler sig trykke blandt hinanden og lærerne i skoletiden.	Ca. En 1/3 del af eleverne i udskolingen tilkendegiver, at de aldrig, sjældent eller kun en gang imellem.	Fælles aktiviteter på tværs af årgangene foranstaltet af lærerne.	Ved afslutning af skoleåret gennem ny trivselsmåling. Samt projekt "Fælles om

			føler sig trygge i skoletiden.	Der skabes tryghed gennem kommunikation og dialog elev til elev, lærer til elev og lærer til lærer. Fokus på sprogbrug.	ungelivet", Varde Kommune.
	FAGLIG TRIVSEL Lykkes det for dig at lære dét, du gerne vil i skolen?		Knap halvdelen af eleverne i udskolingen svarer, at de aldrig, sjældent eller en gang imellem lykkes med deres læring.	Gennem evaluering og opsamling på undervisningen. Særligt i den undervisning, som foregår mere projektorienteret, og som kan være svære for eleverne at gennemskue. Tydeliggørelse af målet for undervisning, herunder hvilke kompetencer vi vurderer, at den enkelte elev vil tilegne sig og væsentligheden af netop denne kompetence.	Indsatsen evalueres løbende gennem feedback fra eleverne efter endt undervisning/forløb.
	STØTTE OG INSPIRATION Er du og dine klassekammerater med til at bestemme, hvad I skal arbejde med i klassen?	At give eleverne mere medbestemmelse, samt at gøre eleverne opmærksomme på, hvornår der er medbestemmelse.	35% af pigerne og 39% af drengene siger at de aldrig eller sjældent har medbestemmelse i undervisningen.	Alle fagpersoner omkring eleverne skal gøre eleverne mere opmærksomme på, hvornår de har medbestemmelse og sørge for at lytte til elevernes idéer.	Løbende igennem skoleåret ved andre målinger/evalueringer f.eks. efter INNO. Ved slutningen af skoleåret ved næste trivselsmåling.