

Handleplan for trivsel Blåbjergskolen, Outrup 2026/2027

	Udvalgte områder fra trivselsmålingen som vi sætter fokus på	Mål for indsats	Analyse af opretholdende faktorer	Beskrivelse af indsats Hvem, hvornår og hvordan	Evaluering af indsats Hvordan og hvornår
0.-3.årgang	SOCIAL TRIVSEL	Vi vil gerne have fokus på børnenes ageren når de møder hinanden i undervisningen både i forhold til børnenes sprogbrug samt støjniveau, verbalt og fysisk.	Støjniveauet samt udadreagerende adfærd smitter da børnene spejler sig i hinanden. Der hvor vi ser den største udfordring er når eleverne kommer fra idræt, musik m.m.	Vi italesætter fokuspunktet i klasserne inden brug af fælles arealer. Alle voksne samarbejder og har samme retningslinjer.	Vi evaluerer løbende og taler sammen løbende om fokuspunktets udvikling. Vi roser og anerkender dem der husker det.
	FAGLIG TRIVSEL	Alle børn får følelsen af at de kan bidrage til den faglige udvikling. Alle børn kan byde ind med forskellige ting.	Det kan være svært for nogle børn at føle at de bidrager med noget,	Vi skal være anerkendende overfor det enkelt barn i forhold til det de bidrager med. INNO sørger for at børnene kan få deres forskellige styrker i spil og kan arbejde i den nærmeste udviklingszone med differentieret opgaver.	Vi evaluerer løbende og tydeliggøre børnenes succeser under vejs.
	STØTTE OG INSPIRATION	Tryghed i lærings- og klasserummet.	Der er elever som trækker sig fra undervisningen, da de bliver usikre på egne evner og troen på sig selv.	Det er vigtigt at styrke lærings/ det sociale fællesskab i at anerkende klassen og de enkelte elever når de gør det rigtig godt. Evt. med highfive for at synliggøre en succes.	Vi samtaler løbende med eleverne om hvordan de har det i undervisningen og det sociale fællesskab. Børnene skal gøres opmærksomme på at de selv har et ansvar for at skabe et godt og trygt fællesskab.

4.-6. årgang	SOCIAL TRIVSEL	Tryghed i klasserummet	Nogle børn føler sig udsatte i klasserummet. De kan føle sig pinliggjort og blive grint af i udsatte positioner, eksempelvis ved fremlæggelser eller ved svar i klassen	Vi vil gerne skabe klasserum, hvor der er tryghed og forberedelse, inden man svarer. Det kan være både i projekter eller med undervisning i klassen. Vi taler åbent om den sociale tryghed, så det italesættes tydeligt, og alle er bevidste om det.	Der evalueres løbende med eleverne. Vi er opmærksomme på, hvordan gruppedannelser laves, så de har nogen, de finder tryghed sammen med. Vi kigger løbende på, hvordan der arbejdes på tværs af årgangene. Der arbejdes to gange årligt med relationskortlægningen på hvert klassetrin.
	FAGLIG TRIVSEL	Motivation i undervisningen	Vi skal være gode til at finde alternativer i både fag og rum, når vi oplever meget demotiverede elever Derved skal vi gerne kunne fastholde motivationen og sørge for, at demotivationen ikke spredes til resten af klassen	Vi italesætter det og taler med børnene om det. Vi kan ikke fuldstændigt ændre om de kan lide faget eller ej, men vi kan sørge for der ikke er åbenlys modvilje til at starte med, og dermed bryde "smittekæden".	Vi evaluerer formativt og taler med børnene om fremgangen.
	STØTTE OG INSPIRATION	Støtte i rette tid	Vi vil have fokus på at skabe et læringsrum, hvor der både er plads til, at eleverne kan fejle og lykkedes på egen hånd, hvor vi i højere grad støtter dem, når/hvis behovet kommer, så de oplever	Vi arbejder aktivt med dette i planlægningen af vores undervisning og vores INNO-projekter	Vi snakker løbende på vores fasemøder om deres selvstændighed, samt vi reflekterer med eleverne om ansvaret for egen læring og deltagelsesgrad i dette

			at blive selvstændige og få succes med dette. Det omhandler også at finde støtte ved den rette person, som de ved, har en stærk faglig kompetence indenfor det felt, de har behov for, uagtet om det er en voksen eller anden elev		
--	--	--	---	--	--